



Утверждаю
ДОЦ «Новое Поколение»
заведующая: Курбанова С.И.

**Годовой план
учебно-воспитательной
работы на 2024-2025 учебный год
ДОЦ «Новое Поколение»**

Содержание:

1. Вводная часть

- 1.1 Сведения о ДОО
- 1.2 Педагогический состав
- 1.3 Тарификация педагогических работников
- 1.4 Анализ учебно – воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год
- 1.5 Основные директивные документы, учитываемые при планировании на 2024 -2025 учебный год
- 1.6 Годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год

2. Организация здорового образа жизни

- 2.1 ОД «Физическая культура»
- 2.2 Режимные моменты
- 2.3 Дни здоровья
- 2.4 Физкультурные досуги
- 2.5 Физкультурные праздники
- 2.6 Организация рационального сбалансированного питания
- 2.7 Предупреждение дорожно – транспортного травматизма
- 2.8 Мероприятия по ЧС
- 2.9 Медико – педагогический контроль

3. Работа с кадрами

- 3.1 Аттестация педагогов
- 3.2 Семинары
- 3.3 Работа с молодыми специалистами
- 3.4 Повышение квалификации
- 3.5 Консультации
- 3.6 Работа по самообразованию

4. Организация образовательного процесса

- 4.1 Педагогические советы

5. Работа с социумом

- 5.1 Взаимодействие с родителями

6. Контроль и руководство

1. Вводная часть

Цель: отразить качественные и количественные характеристики коллектива, сведения и информация о ДО, определить уровень работы коллектива по всем направлениям за прошедший учебный год.

1.1 Сведения о ДОО

1. Название дошкольной организации: **ДООЦ «Новое Поколение»**
2. Юридический адрес: город Алматы, Ауэзовский район, Микрорайон Мамыр-7, дом 8/1, почтовый индекс 050036
3. Телефон 87002101881
4. Статус объекта: образовательный

Язык обучения: русский и казахский

Количество групп: 5

Группа младшего возраста

Группа среднего возраста

Группа разновозрастная (дети старшего и дошкольного возраста)

Всего – 6 педагогов

Высшее образование – 3

Обучение и воспитание осуществляется согласно требованиям ГОСО РК №348 от 03.08.2022 г., Типовой учебной программе.

Инновационные технологии

1. «Мнемотехника»
2. Обучение по методике Зайцева
3. Техника продуктивного чтения
4. «Логическое мышление» по методике Петерсона

1.2 Педагогический состав

Должность	Количество
Заведующая	1
Методист	1
Воспитатель	5
Музыкальный руководитель	1
Итого:	8

1.4 Анализ учебно – воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год

Физическое развитие

В детском саду физкультурно-оздоровительная работа проводилась по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В детском саду созданы определённые условия для физического и психического комфорта ребёнка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

Образовательный процесс в детском саду строится на основе здоровье-сберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, 5-ти разовое сбалансированное питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в детском саду: выполняется воздушно- температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, удовлетворительное санитарное состояние. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводились в комплексе.

ОД проводилась как в совмещённом музыкальном зале, так и на свежем воздухе. Воспитатели согласно плана проводили спортивные праздники, досуги, развлечения. Знания по физической культуре способствовали более осознанному отношению к своему здоровью, и здоровью сверстников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт

гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. В детском саду в течение года проводились профилактические мероприятия, который включает в себя: смазывание носа оксолиновой мазью, поливитамины. В течение года проводились массовые спортивные мероприятия с участием детей, педагогов, родителей.

Вывод: содержание, планирование, организация воспитательно- образовательного процесса по образовательной области физической культуре соответствует ГОСО.

Показатели уровней компетентностного развития детей по физическому развитию за 2023 – 2024 учебный год, составили:

из них с высоким уровнем навыков	86.7 %
из них со средним уровнем навыков	6.7%
из них с низким уровнем навыков	6.7%

Развитие коммуникативных навыков

В течение года с детьми занятия по «Художественной литературе» рассматривались как самостоятельный вид искусства, ОД проводились в форме занимательной увлекательной игры. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные произведения отбираются особенно тщательно, с учётом прежде всего, их художественных достоинств. При выборе стихов, сказок, рассказов учитываются особенности возраста и доступность их содержания для детей. Воспитатели стараются читать литературные произведения детям ежедневно (и новые, и уже им знакомые). В каждой группе имеется книжный уголок с книгами, которые постоянно находятся в распоряжении детей, т.к. они нуждаются в наглядной основе – рисунках. Не все дети могут мысленно представить героя произведения и в этом им помогают иллюстрированные издания. Для заучивания детям подобраны понятные динамичные стихи. Воспитатели проводят поэтапный анализ стихотворения в сочетании с упражнениями на запоминание и выразительным чтением следующих друг за другом логически завершённых отрывков. Именно такая работа позволяет повысить умственную активность детей, обеспечивает осмысление текста.

	Выводы: Формировать образовательный процесс, обеспечивающий решение задач коммуникативной деятельности как: - интегрированного процесса (интеграция коммуникативной деятельности с другими видами детской деятельности - игровой, познавательно-исследовательской, чтения и др.); - двустороннего процесса, в котором одновременно в равной мере развиваются коммуникативные умения и взрослого (педагога), и ребёнка; - процесс, нацеленный на гармоничное взаимодействие своего мира ребёнка с миром другого. Педагогу казахского языка в большей степени использовать в работе игровые формы обучения, применять новые формы изучения государственного языка. Разработать перспективные планы и планы ОД. Работа по обучению государственному языку, в течение года строилась комплексно: ОД по изучению государственного языка, использование билингвального компонента во всех ОД программа по коммуникативной деятельности за 2023 – 2024 учебный год, усвоена детьми: <table data-bbox="808 700 1751 834"> <tr> <td>из них с высоким уровнем навыков</td><td>56 %</td></tr> <tr> <td>из них со средним уровнем навыков</td><td>40 %</td></tr> <tr> <td>из них с низким уровнем навыков</td><td>4 %</td></tr> </table>	из них с высоким уровнем навыков	56 %	из них со средним уровнем навыков	40 %	из них с низким уровнем навыков	4 %
из них с высоким уровнем навыков	56 %						
из них со средним уровнем навыков	40 %						
из них с низким уровнем навыков	4 %						
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребёнка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств (форма, строение, величина, пропорции, цвет и т.п.). Работа по развитию восприятия в ДО осуществляется систематически и последовательно и включается во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (умывание, одевание, завтрак, обед и т.п.), игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и др.), занятия, трудовую деятельность, прогулки и т.д. Словом, пронизывает весь воспитательно- образовательный процесс, обогащая сенсорный и сенсомоторный опыт детей. На занятиях по основам математики создаются условия для воспитания у ребёнка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно– моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов. Эти умения составляют основу успешного изучения математики и других предметов в начальной школе.						

	Процентный показатель на конец 2023-2024 учебного года, в развитии познавательных и интеллектуальных навыков составляет следующие показатели: <table><tr><td>из них с высоким уровнем навыков</td><td>55.6 %</td></tr><tr><td>из них со средним уровнем навыков</td><td>37.8 %</td></tr><tr><td>из них с низким уровнем навыков</td><td>6.7 %</td></tr></table>	из них с высоким уровнем навыков	55.6 %	из них со средним уровнем навыков	37.8 %	из них с низким уровнем навыков	6.7 %
из них с высоким уровнем навыков	55.6 %						
из них со средним уровнем навыков	37.8 %						
из них с низким уровнем навыков	6.7 %						
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Для осуществления программных задач по развитию творческих навыков, в детском саду создана хорошая материальная база. Организуя работу с детьми, направленную на овладение ими изобразительной деятельностью, педагоги занимаются обогащением педагогического процесса эффективными методами и приёмами; стараются избегать устаревших шаблонов и стереотипов (например, утверждения, что к каждому занятию воспитатель должен готовить образцы – свои рисунки, лепку, аппликации. В качестве образцов могут использоваться народные игрушки, иллюстрации в детских книгах и т.п.). Обучая детей творчеству, педагоги используют учебные и творческие задания, предложение дополнить созданные изображения интересными деталями. После рассматривания предметов и объектов, которые ребёнок будет рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, ему предлагается подумать и показать, как это можно нарисовать, вылепить и т.д. В руководстве различными видами изобразительной деятельности, воспитатели стараются предоставлять детям как можно больше самостоятельности, но в случае затруднений обязательно оказывают помощь. Для занятий конструктивной деятельностью в группах пополнен дидактический и раздаточный материал (мозайки, конструкторы разных размеров и из разных материалов), бросовый материал для конструирования. ОД по музыкальному воспитанию проводятся два раза в неделю; при этом ОД бывает разных видов: тематические, комплексные, интегрированные. Содержание ОД по музыкальному воспитанию нацелено не только обучение и развитие ребёнка, но также на коррекцию речи и поведения детей. Музыкальные занятия включают в себя несколько видов деятельности: слушание, пение, музыкально- ритмическая, игровая, игра на детских музыкальных инструментах, творческая деятельность. Музыкальный руководитель вовлекает детей в мир музыки, используя сюжетную форму ОД, музыкальное сопровождение, художественное слово, иллюстрационный материал, сюжетные игрушки, презентации на различную тематику, мультимедийные дидактические игры. Выбор методических приёмов зависит от особенностей возраста и возможностей детей.						

	Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития детей. Выводы: Продолжать вводить новые технологии, применение технических средств обучения, музыкальное сопровождение на занятиях по рисованию. Применять на занятиях яркую, эстетически выдержанную наглядность. Больше занятий проводить на природе, продолжать практиковать занятия в нетрадиционной форме: оригами, фитодизайн, кляксография и т.д. Пополнить в музыкальный зал казахскими музыкальными народными инструментами для детского оркестра. Продолжать обновление костюмов для проведения спектаклей, инсценировок, постановка детских музыкальных спектаклей по мотивам казахских произведений. Процентный показатель на конец 2023-2024 учебного года, в развитии творческих навыков и исследовательской деятельности детей, составляет следующие показатели: <table><tr><td>из них с высоким уровнем навыков</td><td>57.8 %</td></tr><tr><td>из них со средним уровнем навыков</td><td>35.6 %</td></tr><tr><td>из них с низким уровнем навыков</td><td>6.7 %</td></tr></table>	из них с высоким уровнем навыков	57.8 %	из них со средним уровнем навыков	35.6 %	из них с низким уровнем навыков	6.7 %
из них с высоким уровнем навыков	57.8 %						
из них со средним уровнем навыков	35.6 %						
из них с низким уровнем навыков	6.7 %						
Формирование социально-эмоциональных навыков	В течение всего учебного года педагогический коллектив уделял особое внимание созданию условий для ведущей деятельности дошкольников - игры, которая является школой социального развития детей в детском саду. Основная часть развивающего пространства в группах младшего и среднего возраста отведена игровой деятельности. Задачи, поставленные перед педагогами младших групп, реализованы успешно. Задачи педагогов в средней группе является обогащение самостоятельного игрового опыта через развитие всех компонентов детской игры, через воспитание доброжелательных отношений между детьми. Воспитатели учитывали психологические особенности детей и целенаправленно строили развивающую среду. Большое значение уделялось строительно-конструктивной и театрально-игровой деятельности, внимание обращалось на гендерный подход. Активно включалась речь, воспитатели отмечали речевую активность в сюжетно- ролевых играх . К концу среднего возраста все дети могли вступить в ролевой диалог. Это очень хороший показатель. В старшем дошкольном возрасте детям предоставляется весь арсенал игр. Целью является обогащение игрового опыта, повышая тем самым влияние игры на развитие детей. Результаты наблюдений позволили отметить, что у детей подготовительной группы развито игровое творчество. Анализ показал хорошие возможности и имеющиеся перспективы развития. Оформление помещений, размещение оборудования и материалов соответствует задачам развития. У детей наблюдается положительный уровень взаимоотношений.						

Основными принципами воспитания детей в детском саду являются: уважение к достоинству и свободе каждого ребенка, создание условий для развития его индивидуальности, обеспечение атмосферы психологического комфорта, учет возрастных и физиологических особенностей детей.

Успешно решены актуальные цели и задачи по ознакомлению с окружающим миром, педагоги эффективно формировали у дошкольников знания детей, навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Особое внимание уделялось развитию патриотического сознания детей во всех видах деятельности. В течении учебного года проводились выставки детского творчества. В игровой форме знакомили детей с обычаями и традициями казахского народа. Ко дню Конституции педагогами проведены тематические занятия «Я – маленький гражданин Казахстана»; к «Дню Независимости» проведён праздник «Моя свободная страна»; конкурс чтецов «Менің Отаным»; в марте праздник «Наш веселый Наурыз», к 9 мая праздничный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто».

Выводы: Продолжать создавать условия для формирования и развития социально – адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитывать любовь к Родине, уважение к старшим. Продолжать управлять процессами развития детей через игру, вырабатывая способность к саморегуляции, управлению эмоциями, чувствами, основами волевого поведения, формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Расширять представления об истории казахского народа, формируя на этой основе национальное самосознание, национальную культуру, проявлять толерантность, формировать эмоционально – положительные основы для развития патриотических чувств. Использовать интерактивные формы воспитания и обучения, видеофильмы при проведении ОД. В вечерние часы проводить театрализованные, сюжетно – ролевые игры, использовать в работе различные виды театров. Обновить групповые уголки для трудовой деятельности детей. Совместно с родителями оформлять семейные газеты, групповые фото-выставки, создавать «Книжки – малютки» и т.д..

Процентный показатель на конец 2023 – 2024 учебного года составляет следующие показатели:

из них с высоким уровнем навыков	76 %
из них со средним уровнем навыков	22 %
из них с низким уровнем навыков	2 %

Система методической работы	Проводились педагогические советы в виде: круглый стол, дискуссия, деловая игра, тренинги. Были заслушаны доклады и советы молодых специалистов, различных методов и подходов рассмотрены. Организация проведения была интересная и азартная. Педагоги обменивались опытом работы в воспитании дошкольников с учетом духовных ценностей, патриотического воспитания с
-----------------------------	---

	использованием современных технологий.
Работа с родителями	Проводимая работа способствовала укреплению взаимодействия детского сада и семьи. Общение педагогов и родителей базировалось на принципе открытости, взаимопонимания, доверия. Использование разнообразных форм работы (лекции, игры, спортивные праздники, групповые и общие родительские собрания) сблизили педагогов, детей и родителей, способствовали повышению педагогической культуры родителей. У родителей укрепился устойчивый интерес к жизни детского сада. Большинство родителей объективнее стали относиться к заполнению анкет, для общения с педагогами родители пользуются интернет –ресурсами.
Реализация совместных планов работы дошкольной организации и общеобразовательной школы.	Качество дошкольного образования и начального образования, науки и вносятся существенные изменения в организации в период актуальным вопросам сегодняшнего дня, задача поднять на новый качественный уровень дела. Поэтому первая ступень образования, на которые в дошкольных организациях на развитие мировоззрения будущего поколения, формирование личности, всестороннего развития. Обоснование преемственности между дошкольной организацией и начальной школы; повышение интереса детей, умения детей самостоятельно выполнять творческие задания, направленные на развитие личностного и интеллектуального также фантазию, игру, повысить пропускную способность памяти, языковых отношений в ходе развития педагогов и воспитателей групп дошкольной подготовки специалистов к выполнению своих обязанностей.
Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольной организации.	Все группы детей в дошкольной организации обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями, мебелью, учебно-методической литературой, обновлена наглядная агитация, оборудованная в современной форме. Кроме того, имеются: музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, дефектолога, кабинет казахского языка. А также кухня, прачечная, гладильная комната, в течение года оказываются услуги прачечной. Оборудованы песочные дворики для детей, игровые площадки, тентовые навесы, спортивные комплексы для прыжков, равновесия, МАФы, физкультурное оборудование на спортивной площадке, и необходимое оборудование.

1.5 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2024-2025 учебном году ДО и предшкольные классы общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, руководствуются следующими нормативными правовыми актами:

Трудовой Кодекс Республики Казахстан - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>

Закон Республики Казахстан «Об образовании» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

Типовые правила деятельности дошкольных организаций - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

Типовые штаты работников государственных организаций образования
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>

Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

Номенклатура видов организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008390>

Правила назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495>

Правила и условия проведения аттестации педагогов

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317> Правила педагогической переподготовки <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020147>

Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567> Критерии оценки организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>

Перечень предметов и веществ, запрещенных к вносу в организации образования и на их территорию

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857>

Типовые правила организации деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005229>

Правила пожарной безопасности <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867>

Инструкция по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>

1.6 Годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год

№	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	1. Развивать коммуникативно- речевые способности дошкольников посредством формирования компетентности устной речи в различных формах и видах детской деятельности, использовать современные образовательные технологии и методики.	С детьми: оказывать помощь в становлении речи ребёнка, обучение его правильному произношению слов, знакомство с новыми словами и понятиями. С педагогами: направлять усилия педагогов на грамотную реализацию ГОСО РК. Находить и внедрять новые эффективные формы работы, инновационные методы и технологии. Повышать правовую грамотность сотрудников. Продолжать совершенствовать работу по созданию условий для роста профессионального мастерства педагогов через посещение курсов. С родителями: проводить совместные запланированные мероприятия для психологической защиты детей, создание эмоционального комфорта в детском саду. Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе как полноправных партнёров через использование индивидуальных и групповых форм работы с ними.
	2. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.	Дети: Обеспечение базового содержания ГОСО, наличия в содержании воспитательно – образовательного процесса личностно – ориентированного характера взаимодействия. Создание условий для комфортного самочувствия ребёнка в детском саду, для собственной самостоятельной активности ребёнка, как главного и необходимого условия его развития. Педагоги: Создание условий для повышения профессионального и творческого потенциала, для укрепления творческих знаний и педагогических ценностей, которые позволяют им успешно решать педагогические проблемы в своей практической деятельности. Сформированность у воспитателей технологической, информационной, коммуникативной, социальной компетентности и самоменеджмента, как важнейшего фактора, определяющего результат ОД и его качества в сотрудничестве с родителями воспитанников. Родители: Повышение уровня подготовленности родителей в формировании у детей навыков социальной компетентности. Создание обстановки, обеспечивающей возможности ознакомления родителей с ходом и содержанием ВОП. Ориентировать родителей на лучший опыт семейного воспитания. Повысить уровень педагогической просвещённости родителей.

2. Организация здорового образа жизни

		Месяцы									Примечание	Ответственные
		09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Организация здорового образа жизни	-ОД «Физическая культура» (ФК)	ОД в соответствии с рабочим учебным планом										Методист Воспитатели
	Режимные моменты (РМ)	Режимные моменты в соответствии с режимом дня и циклограммой										
		РМ Приём детей (В1)	РМ Прогулка (В1)	РМ Приём детей (В2)	РМ Прогулка (В2)	РМ Приём детей (В3)	РМ Прогулка (В3)	РМ Приём детей (В3)	РМ Прогулка (В3)	РМ Соблюдение режима дня (В1, В2, В3)	В соответствии с режимом дня	Методист: Медсестра Воспитатели
	День здоровья (Д/З)			Д/З «Мы юные олимпий цы» (Все гр.)					Д/З «Весёлые старты» (Все гр.)		Тематика и форма проведения в соответствии с планом	Методист: Медсестра Воспитатели
	Физкультурные досуги (ФД)		ФД «Мячи- попрыгун чики» (В1)			ФД «Путешес твие в зимний лес» (В3)	ФД по пожарно й безопасн ости «Лесной пере- полох» (В3)		ФД «В гостях у сказки» (В2)	«Путешест вие в Спорт- ландию» (все группы)	Тематика и форма проведения в соответствии с планом	Методист: Воспитатели
	Физкультурные праздники (ФП)	ФП «На лесной полянке» (В1)			ФП «Терем ок» (В2)				ФП «Мама, папа, я – спортивна я семья!» (В3)		Тематика и форма проведения в соответствии с планом	Методист: Воспитатели
			РСП				РСП			РСП		Директор

	-организация рационального питания (РСП)	Производственное совещание «Организация полноценного сбалансированного питания»	Соблюдение культурно - Гигиенических навыков на пищеблоке в теч.мес.				Организация сбалансированного и рационального питания в теч. мес.			Анализ 10-ти дневного перспективного меню в теч. мес.	Согласно санитарным правилам	Медсестра
	-Медико-педагогический контроль (МПК)	Антропометрия	Анализ заболеваемости						Анализ заболеваемости	Антропометрия	Постоянно	Методист:

3. Работа с кадрами

	<u>Разделы</u>	<u>Месяцы</u>									<u>Сроки исполнения</u>	<u>Ответственные</u>
		09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Работа с кадрами	3.1 Аттестация педагогов (АП)	АП Сбор документации аттестуемых	АП Прохождение тестирования. Изучение материала аттестационной комиссии. (По графику)	АП Сдача документов аттестуемых (По плану)	АП Управление образованием образования г. Алматы утвержденные решения о присвоении, снижении и, подтверждении категории с указанием срока введения его в действие			АП Прохождение тестирования Изучение материала аттестационной комиссии. (По графику)	АП Сдача документов аттестуемых (По плану)	АП Управление образованием образования г. Алматы утвержденные решения о присвоении, снижении и, подтверждении категории с указанием срока введения его в действие.	В соответствии индикативным планом	Директор Методист: .

	3.2 Работа в кластерах (РК) (методобъединения (МО))	СМ/Л-2 ч. «Современные технологии и речевого развития»	СМ/П-2 ч. «Воспитание нравственных качеств дошкольников в посредством народных сказок»	СМ/Л-2 ч. «Обогащение словаря и развитие речи детей через устное творчество»	СМ/Л-2 ч. «Использование знаково-символической деятельности в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников»		СМ/П-2 ч. «Спортивные игры и упражнения как средство укрепления здоровья детей»	СМ/Л-2 ч. «Утренняя гимнастика – одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольников»	СМ/Л-2 ч. «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»		Сентябрь Методист: Дикарева И.С. Октябрь Воспитатель разновозрастной группы Ноябрь Воспитатель разновозрастной группа Декабрь Воспитатель ср.гр Февраль Воспитатель мл.гр. Март Воспитатель разновозрастной группы Апрель Методист: Дикарева И.С.	Методист: Воспитатели
	3.3 Работа с молодыми педагогами (РМП)	Документация воспитателя	Организация предметно – развивающей среды	Как подготовить доклад из опыта работы (для молодых педагогов)	Самообразование педагога	Проведение мониторинга детей	Формы и методы работы с родителями	Посещение ОД	Организация режимных моментов в детском саду	Планирование работы в летний период	В течении года	Методист: Воспитатели
	3.4 Повышение квалификации	ПК – проводится в соответствии с индикативным планом повышения квалификации ДО									В течении года	Методист: Воспитатели
	3.5 Консультации	№ п/п	Тема консультации					Слушатели			Сроки	Ответственные
		1.	«Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей»					Воспитатели групп			октябрь	Методист: Воспитатели

		2.	«Использование художественной литературы в развитии речевого общения детей 4-5 лет»	Воспитатели групп	декабрь	Воспитатель разн-й гр. (ст.гр. и предшкола)
		3.	«Воспитание культуры речевого общения у старших дошкольников посредством мнемотхники»	Воспитатели групп	февраль	Воспитатель разн-й гр. (ст.гр. и предшкола)
		4.	«Приобщение детей к здоровому образу жизни через разные формы физкультурно- оздоровительной работы»	Воспитатели групп	апрель	Воспитатель мл.гр.
		5.	«Развитие коммуникативных навыков у детей»	Воспитатели групп	май	Воспитатель ср.гр.
	3.6 Работа по самообразова- нию	№ п/п	Тема		Сроки	Ответственные
		1	«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»		В течении года	Воспитатель мл.гр
		2	«Развитие у дошкольников сенсорных способностей»			Воспитатель ср.гр.
		3	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»			Воспитатель разн-й гр. (ст.гр. и предшкола)

4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса		Месяцы										Примечание	Ответственный
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
	Организованная деятельность (ОД)			ОД 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОД 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОД 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОД 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОД 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОД 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОД 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОД 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОД / организованная деятельность	Методист: директор
	Открытый показ образовательного процесса, итоговый показ			Развлечение «Дары Осени» 2+, 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ОП к тематическому педсовету №2	Развлечение «Волшебный Новый год» Разновозрастная (4+ и 5+)	ОП по рисованию во всех группах	ОП по каз.яз. Разновозрастная (4+ и 5+)	Концерт для родителей к 8 марта 3+, Разновозрастная (4+ и 5+) «Наурыз!»	ОП к тематическому педсовету №4 3+, Разновозрастная (4+ и 5+)	ИП к итоговому педсовету №5 «Выпускной бал» Разновозрастная (4+ и 5+)	Открытый показ образовательного процесса (ОП), итоговый показ (ИП)	Методисты, педагоги.
	4.1 Педагогический совет (ПС)	Установочный ПС №1 «Организация воспитательно – образовательной работы детского сада на 2024-2025 уч.год.»			Тематический ПС №2 «Формирование коммуникативной компетенции и детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»		Промежуточный ПС №3 «Итоги состояния учебно-воспитательной работы за 1-ое полугодие»		Тематический ПС №4 «Здоровье сберегающие технологии»		Итоговый ПС №5 «Итоги работы за прошедший год»		Методист: Воспитатели
	Семинар, методический кабинет (МК)		МК Ознакомление с нормативными				МК Коррекционная работа согласно индивидуал				МК Осуждение и утверждение плана на		Методист: Воспитатели

			докумен тами				ьным картам				летний период		
--	--	--	-----------------	--	--	--	----------------	--	--	--	------------------	--	--

5. Работа с социумом

5.1 Взаимодействие с родителями

Цель: повысить педагогическую культуру родителей, учиться совместно решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом ДО.

Срок проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	1. «Адаптация ребёнка в детском саду» 2. «Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет» 3. Групповые родительские собрания	Консультации Круглый стол	Методист воспитатели групп
Октябрь	«Полёт фантазии» (творческие работы детей совместно с родителями выполненные из природных материалов, даров осени)	Выставка работ	Методист воспитатели групп
Ноябрь	Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивный досуг	Методист Воспитатель разновозрастной группы (старшая и дошкола)
Декабрь	Выпуск газеты. Конкурс для родителей «Лучшая газета – Поздравление с Новым годом»	Выставка газет	Воспитатели групп
Январь	Проект «Моя семья», «Традиции нашей семьи»	Выставка фотографий детей и родителей, семейных плакатов «Моя семья»	Методист воспитатели групп
Февраль	«Прощание с зимой!» (проводы зимы)	Праздник на улице с участием родителей	Методист Воспитатели групп
Март	«Праздник бабушек и мам»	Концерт	Воспитатели всех групп, учитель музыки
Апрель	Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Соревнования с участием родителей	Методист Воспитатель разновозрастной группы (старшая и дошкола)
Май	Родительская удовлетворённость	Анкетирование родителей	Воспитатели групп

6 Контроль и руководство

Цель: совершенствовать степень и методы руководства педагогическим коллективом, обеспечить чётки анализ учебно – воспитательного процесса по всем разделам программы.

Сроки	Содержание контроля	Вид контроля	Методы
Сентябрь	Методы и приёмы при составлении рассказов на занятии по развитию речи	тематический	наблюдение
	Состояние документации, планирование воспитательно – образовательного процесса	оперативный	Изучение планов
	Проведение стартового мониторинга	фронтальный	наблюдение
	Адаптация детей к условиям детского сада	оперативный	Наблюдение, беседы с педагогами
Октябрь	Индивидуальная работа с детьми	оперативный	наблюдение
	Организация подвижных игр на прогулке	тематический	Анализ и наблюдение
	Использование билингвального компонента на занятиях во всех возрастных группах	фронтальный	Анализ занятий, изучение документации
	Формирование у детей навыков самообслуживания	оперативный	наблюдение
Ноябрь	Организация питания	системный	Наблюдение
	Использование здоровье-сберегающих технологий в ОД	системный	Анализ занятий
	Проектная деятельность	оперативный	Изучение документации, анализ
	Использование билингвального компонента на занятиях во всех возрастных группах	оперативный	Наблюдение, анализ
Декабрь	Проведение занятий по художественной литературе	оперативный	Наблюдение, беседа
	Состояние работ по рисованию	оперативный	Наблюдение, анализ
	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	системный	наблюдение
	Музыкальное воспитание детей	системный	Наблюдение, анализ
Январь	Итоги организации физкультурно – оздоровительной работы по детскому саду	фронтальный	наблюдение
	Выполнение программы по всем разделам за 1-е полугодие, промежуточный мониторинг	сравнительный	Анализ итогов мониторинга
	Проведение экспериментальной деятельности	оперативный	Просмотр занятий, беседа с детьми

	Проведение мероприятий по безопасности жизни и здоровья	фронтальный	Наблюдение, анализ
Февраль	Формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе	систематический	Беседа с детьми
	Рациональность и эффективность организации хозяйственно – бытового труда дошкольников	оперативный	Наблюдение, анализ
	Двигательная деятельность детей на свежем воздухе	систематический	Наблюдение
	Применение театральных игр на занятиях по казахскому языку	тематический	Наблюдение, анализ
Март	Развитие творческих навыков на занятиях музыкой	тематический	Анализ занятий, беседа с детьми
	Содержание работы по театральной деятельности в разных возрастных группах	тематический	Наблюдение, анализ
	Нравственное воспитание детей, навыки поведения детей	систематический	наблюдение
	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в весенний период	оперативный	инструктаж
Апрель	Развитие основных движений на занятиях физической культурой	систематический	наблюдение
	Работа с родителями	фронтальный	мониторинг
	Проверка знаний детей о животном мире	оперативный	анализ
	Применение дидактических игр в учебно – воспитательном процессе в соответствии с возрастом	систематический	Наблюдение, анализ
Май	Содержание учебно – воспитательной работы во всех возрастных группах	итоговый	Итоговые занятия
	Усвоение программы воспитания и обучения за 2-е полугодие, итоговый мониторинг	сравнительный	мониторинг
	Проверка знаний детей о комнатных растениях	оперативный	Анализ, беседа с детьми
	Формирование у детей знаний о правилах поведения в природе	фронтальный	По итогам бесед



Утверждаю
ДОЦ «Новое Поколение»
заведующая: Курбанова С.И.

**Балабақшаның 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық
тапсырмалары**

Годовые задачи детского сада на 2024-2025 учебный год

1. Балалар іс-әрекетінің әртүрлі формалары мен түрлерінде ауызша сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік және сөйлеу қабілеттерін дамыту, заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдану.

Развивать коммуникативно-речевые способности дошкольников посредством формирования компетентности устной речи в различных формах и видах детской деятельности, использовать современные образовательные технологии и методики.

2. Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарының әртүрлі формаларын пайдалана отырып, балалардың дене саулығын нығайту, қозғалыс және гигиеналық мәдениет негіздерін қалыптастыру жұмыстарын жетілдіру.

Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.