Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: Солнышко Период: Ст

№					
		4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ход с изменени
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*
1	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА		1		
2	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ		1		
3	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА		1		
4	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	1			1
5	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	1			1
6	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	1			1
7	ВИНОГРАДОВ НИЛ СВЯТОСЛАВОВИЧ		1		
8	МАКСАТҰЛЫ ДАРЫН			1	
9	ФИЛОНОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ			1	
10	КАЗБЕКОВ ДИАС			1	
11	ВАЙСКЕРБЕР АЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА			1	
12	ИМАНГАЗИНОВ АЮБ РАШИДОВИЧ	1			1
13	ВАЛИЕВА АРИНА АЛИМЖАНОВНА	1			1
14	КАНИБЕТОВА АДИЯ ЕРЖАНОВНА	1			1
15	ХАМИТОВА ФАИЗА УМИТОВНА		1		
16	АКЕЖАНОВ АЛЬТАИР АЗАТҰЛЫ	1			1
Всего, N		7	5	4	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		44	31	25	44

ПРИМЕЧАНИЕ.			

Высокий	4-Ф	44	7
Средний	4-Ф	31	5
Низкий	4-Ф	25	4
		100	16
Высокий	4-К	44	7
Средний	4-К	31	5
Низкий	4-К	25	4
		100	16
Высокий	4-П	44	7
Средний	4-П	31	5
Низкий	4-П	25	4
		100	16
Высокий	4-Т	44	7
Средний	4-Т	31	5
Низкий	4-Т	25	4
		100	16
Высокий	4-С	44	7
Средний	4-С	31	5
Низкий	4-С	25	4
		100	16

гартовый _ Сроки проведения:_сентябрь

4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
ьбу с бегом, с прыжками, ием направления, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с уск темпа, со см р
чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направлени е, темп	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа*	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлени ях*	*бегает в разных направлени ях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлени ях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Ф.5		4-Ф.6			4-Ф.7			
:орением и замедлением еной ведущего выполняя азные задания:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по вверх-вниз
бегает, со сменой ведущего без интереса	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Ф.8		4-Ф.9			4-Ф.10			
гимнастической стенке з чередующимся шагом:		прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраив
лазает без интереса	*старается лазать*	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Физическое развитие								
Физическая культура								
4-.Ф.11		4-Ф.12			4-Ф.13			
аться в звенья по два, по три:		владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помо надевает л лыж
перестраивается в звенья по два	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*скользит на санках самостоятельно*	*скользит на санках с помощью взрослого*	*не может скользить на санках самостоятельно*	*снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Ф.14		4-Ф.15			4-Ф.16			
ци взрослых снимает и ыжи, передвигается по не друг за другом:		катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявл выносливос по,
снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом	*надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом*	*катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево*	*катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево*	*не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Ф.17		4-Ф.18			4-Ф.19			
яет быстроту, силу, сть, гибкость, ловкость в движных играх:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает л ли
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Ф.20		4-Ф.21			4-Ф.22			
первоначальные навыки ичной гигиены:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понима гигиениче зубов, закал (по
пытается соблюдать навыки	*не соблюдает навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Ф.23		4-Ф.24			4-Ф.25			
ет влияние действий ских процедур (чистка ивание и т.д.) для защиты льзы) организма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно со
понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	*не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К. 1		4-К.2			4- К.3			
› произносит гласные и ›гласные звуки:		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
произносит частично	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.4		4-К.5			4-К.6			
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает назван выходя ближа
старается произносить правильно	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.7		4-К.8			4-К.9			
ния предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения:		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и национал
знает названия предметов и явлений	*не знает названия предметов и явлений*	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

4-К.10		4-К.11			4-К.12			
ı называет казахские ıьные предметы быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет чи соотносит и падежа мноя
узнает и называет некоторые из них	*не узнает и не называет*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.13		4-К. 14			4-К.15			
ıслительные по порядку, х с существительными в х, в единственном и кественном числе:		называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			соста изображенн
называет числительн ые по порядку, но не соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	*не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе*	*называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными*	*называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными*	*не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.16		4-К.17			4-К.18			
вляет рассказы по ым рисункам и изделиям:		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсцен предл
старается составить рассказы	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.19		4-К.20			4-К.21			
ирует спектакли по оженным сюжетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает
инсценирует спектакли частично	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.22		4-К.23			4-К.24			
поступки литературных героев:		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывае рассказа со
оценивает поступки литературных героев частично	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Развитие коммуникативных								
Художественная литера								
4-К.25		4-К.26			4-К.27			
т начало и конец сказки, овместно со взрослыми:		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выража поступкам л
пытается придумать начало и конец сказки	*не пытается придумать начало и конец сказки*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

навыков								
тура								
4-К.28		4-К.29			4-К.30			
ет свое отношение к итературных персонажей		принимает участие в инсценировках:			используется средства выразительности для изображения образа:			воспроизвод знакомых п
пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	*не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей*	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*	*воспроизводит самостоятельно*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.31		4-К.32			4-К.33			
дит самостоятельно образ ерсонажей в свободных играх:		во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит с
старается воспроизвести самостоятельно	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.34		4-К.35			4-К.36			
слова на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произноси признаки,
старается произносить	*не произносит*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
4-К.37		4-К.38			4-К.39			
т слова, обозначающие , количество, действия предметов:		считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет
старается произносить	*не произносит*	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-К.40		4-К.41			4-К.42			
: простые предложения:		отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в п чи
пытается составить простые предложения	*не составляет простые предложения*	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-П.1		4-П.2			4-П.3			
ıределах 5-ти, называет сла по порядку:		имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает д предмета по
учится считать, называет числа по порядку	*не может считать*	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Развитие познавател								
Осно								
4-П.4		4-П.5			4-П.6			
два разных и одинаковых длине и ширине, высоте и толщине:		применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует фигур, испо
частично сравнивает	*не сравнивает*	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

ьных и интеллектуальных навыков детей

вы математики

4-П.7		4-П.8			4-П.9			
формы геометрических ользуя зрение и осязание:		использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает «се
интересуется	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-П.10		4-П.11			4-П.12			
значение слов «вчера», годня», «завтра»:		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавлива след
понимает значение слов частично	*не понимает значение слов*	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*двигается в заданном направлении*	*пытается двигаться в заданном направлении*	*не пытается двигаться в заданном направлении*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-П.13		4-Т.1			4-Т.2			
ет простейшие причинно-дственные связи:		рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует пре,
устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	*не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляетиинтерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Развитие творческих навыков								
4-Т.3		4-Т.4			4-Т.5			
дметы с учетом формы, цвета:		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в обращает кол
рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	*не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета*	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			
рисовании разные цвета, внимание на большее ичество цветов:		закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматри будет ри исп
использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			
зает предметы, которые совать и обследует их ользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполня
рассматривает предметы и обследует их частично	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			
ет лепку с интересом:		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предме учитывая их пропор
выполняет лепку без интереса	*не пытается выполнять лепку*	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно								
Лепка								
4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			
еты из нескольких частей, расположение, соблюдая ции, соединяя части:		используе в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сю темы сказо
лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

ости детей

4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20			
жетные композиции на к и окружающей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает п
создает сюжетные композиции частично	*не создает сюжетные композиции*	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.21		4-Т.22			4-Т.23			
равила безопасности при лепке:		правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует изображени фруктов,
соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично	*не соблюдает правила безопаснос ти при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс ся ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Развитие творч

4-Т.24		4-Т.25			4-Т.26			
различные приемы для я в аппликации овощей, цветов и орнаментов:		разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеива пом
использует различные приемы частично	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

ческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
4-Т.27		4-Т.28			4-Т.29			
ет мелкие элементы с ощью взрослого:		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участ кол
старается наклеивать элементы	*не пытается наклеивать элементы*	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			
вует в выполнении лективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятел по качес к
принимает участие в коллективной работе без интереса	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.33		4-Т.34			4-Т.35			
ьно выбирает детали их тву, объему и форме, конструирует:		определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конст
выбирает, конструирует частично	*выбирает, но не конструирует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструирует из бумаги с интересом*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Развитие творческих навыков и исследователь								
Конструирование								
4-Т.36		4-Т.37			4-Т.38			
руирует из бумаги:		составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изд казахского н природных м которо
пытается конструировать из бумаги:	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			
целия, предметы быта народа изготовленных из атериалов и материал, из го они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет т при
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.42		4-Т.43			4-Т.44			
творческое воображение конструировании.		сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится св просл
проявляет творческое воображение при конструировании частично	*не проявляет творческое воображение при конструировании*	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениеями от прослушанной музыки*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.45		4-Т.46			4-Т.47			
оими впечатлениями от лушанной музыки:		распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дыш музык
старается делиться впечатлениеями от прослушанной музыки	*не делится впечатлениеями от прослушанной музыки*	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

								Развитие творчес
4-Т.48		4-Т.49			4-Т.50			
шать между короткими кальными фразами:		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает хар шагом, п характер му
умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

ских навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.51		4-Т.52			4-Т.53			
рактер марша ритмичным ередает двигательный зыки легким, ритмичным бегом:		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняе соответств
старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	*не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*ритмическ и выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.54		4-Т.55			4-Т.56			
ет игровые действия в ии с характером музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет и танцевально танцевальны ж
старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	*не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки*	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-Т.57		4-Т.58			4-С.1			
нтерес к национальному му искусству, выполняет ые движения, определяет анры музыки:		умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и назы пу
проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	*не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.2		4-С.3			4-С.4			
ывает страну, населенный кт, где родился:		знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет ув отношение
проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.5		4-С.6			4-С.7			
ажительное и заботливое к старшим и младшим членам семьи:		знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается о
старается проявлять уважительное и заботливое отношение	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.8		4-С.9			4-С.10			
ответственно выполнять задание:		доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самост обяза
выполняет задание частично	*не старается ответственно выполнять задание*	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.11		4-С.12			4-С.13			
оятельно выполняет нности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вме детьми, д прос
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	*не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно*	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.14		4-С.15			4-С.16			
есте, дружно с другими делится игрушками по ьбе сверстников:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает уч
старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*не старается играть вместе, дружно, делится игрушками*	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

Ф								
4-С.17		4-С.18			4-С.19			
г предметы и объекты с етом материала:		проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважи государств
распознает предметы и объекты частично	*не распознает предметы и объекты*	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям*	*уважитель но относится*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

ормирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
4-С.20		4-С.21			4-С.22			
тельно относится к енным символам (флаг, герб, гимн):		гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет в
старается уважительно относиться	*не старается уважительно относиться*	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.23		4-С.24			4-С.25			
иды транспорта и виды дорог:		знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к организаци
проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.26		4-С.27			4-С.28			
: работникам дошкольной ии по имени и отчеству:		не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает эл безопасно
старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	*не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству*	*не вмешивает ся в разговор взрослых*	*частично не вмешивает ся в разговор*	*не старается вмешивать ся в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарит ь*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.29		4-С.30			4-С.31			
ементарными навыками сти собственной жизни:		соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет
владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично	*не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.32		4-С.33			4-С.34			
г и различает явления природы:		определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких вид, передв
называет и различает частично	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.35		4-С.36			4-С.37			
: животных, их внешний ижение, среда обитания, питание:		понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элемен растен
знает не полную информацию о диких животных	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	4	7	5	4	7	5	4	7
31	25	44	31	25	44	31	25	44

4-С.38		4-С.39			4-С.40		
тарные правила ухода за иями и животными:		проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
5	4	7	5	4	7	5	4
31	25	44	31	25	44	31	25

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: Солнышко Период: Пр

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ход с изменени
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*
1	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА	1			1
2	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА	1			1
3	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	1			1
4	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	1			1
5	МАКСАТҰЛЫ ДАРЫН	1			1
6	ФИЛОНОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	1			1
7	ВАЙСКЕРБЕР АЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА			1	
8	ИМАНГАЗИНОВ АЮБ РАШИДОВИЧ		1		
9	ВАЛИЕВА АРИНА АЛИМЖАНОВНА		1		
10	КАНИБЕТОВА АДИЯ ЕРЖАНОВНА			1	
11	ХАМИТОВА ФАИЗА УМИТОВНА		1		
12	АКЕЖАНОВ АЛЬТАИР АЗАТҰЛЫ	1			1
Всего, N		7	3	2	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		58	25	17	58

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	58	7
Средний	4-Ф	25	3
Низкий	4-Ф	17	2
		100	12
Высокий	4-К	58	7

Средний	4-К	25	3
Низкий	4-К	17	2
		100	12
Высокий	4-П	58	7
Средний	4-П	25	3
Низкий	4-П	17	2
		100	12
Высокий	4-Т	58	7
Средний	4-Т	25	3
Низкий	4-Т	17	2
		100	12
Высокий	4-С	58	7
Средний	4-С	25	3
Низкий	4-С	17	2
		100	12

ромежуточный _ Сроки проведения:_Январь

4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
ьбу с бегом, с прыжками, ием направления, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с уск темпа, со см р
чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направлени е, темп	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа*	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлени ях*	*бегает в разных направлени ях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлени ях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Ф.5		4-Ф.6			4-Ф.7			
корением и замедлением еной ведущего выполняя азные задания:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по вверх-вниз
бегает, со сменой ведущего без интереса	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Ф.8		4-Ф.9			4-Ф.10			
гимнастической стенке з чередующимся шагом:		прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраив
лазает без интереса	*старается лазать*	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Физическое развитие								
Физическая культура								
4-.Ф.11		4-Ф.12			4-Ф.13			
аться в звенья по два, по три:		владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помо надевает л лыж
перестраивается в звенья по два	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*скользит на санках самостоятельно*	*скользит на санках с помощью взрослого*	*не может скользить на санках самостоятельно*	*снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Ф.14		4-Ф.15			4-Ф.16			
ци взрослых снимает и ыжи, передвигается по не друг за другом:		катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявл выносливос по,
снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом	*надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом*	*катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево*	*катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево*	*не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Ф.17		4-Ф.18			4-Ф.19			
яет быстроту, силу, сть, гибкость, ловкость в движных играх:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает ли
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Ф.20		4-Ф.21			4-Ф.22			
первоначальные навыки ичной гигиены:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понима гигиениче зубов, закал (по
пытается соблюдать навыки	*не соблюдает навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старается следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Ф.23		4-Ф.24			4-Ф.25			
ет влияние действий ских процедур (чистка ивание и т.д.) для защиты льзы) организма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно со
понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	*не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К. 1		4-К.2			4- К.3			
› произносит гласные и ›гласные звуки:		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
произносит частично	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.4		4-К.5			4-К.6			
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает назван выходя ближа
старается произносить правильно	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.7		4-К.8			4-К.9			
ния предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения:		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и национа
знает названия предметов и явлений	*не знает названия предметов и явлений*	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

4-К.10		4-К.11			4-К.12			
ı называет казахские ıьные предметы быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет чи соотносит и падежа мноя
узнает и называет некоторые из них	*не узнает и не называет*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.13		4-К. 14			4-К.15			
ıслительные по порядку, х с существительными в х, в единственном и кественном числе:		называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			соста изображенн
называет числительн ые по порядку, но не соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	*не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе*	*называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными*	*называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными*	*не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.16		4-К.17			4-К.18			
вляет рассказы по ым рисункам и изделиям:		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсцен предл
старается составить рассказы	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.19		4-К.20			4-К.21			
ирует спектакли по оженным сюжетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает
инсценирует спектакли частично	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.22		4-К.23			4-К.24			
поступки литературных героев:		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывае рассказа с
оценивает поступки литературных героев частично	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Развитие коммуникативных								
Художественная литера								
4-К.25		4-К.26			4-К.27			
т начало и конец сказки, овместно со взрослыми:		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выража поступкам л
пытается придумать начало и конец сказки	*не пытается придумать начало и конец сказки*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

навыков								
тура								
4-К.28		4-К.29			4-К.30			
ет свое отношение к итературных персонажей		принимает участие в инсценировках:			используют средства выразительности для изображения образа:			воспроизвод знакомых п
пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	*не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей*	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*	*воспроизводит самостоятельно*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.31		4-К.32			4-К.33			
дит самостоятельно образ ерсонажей в свободных играх:		во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит с
старается воспроизвести самостоятельно	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.34		4-К.35			4-К.36			
слова на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произноси признаки,
старается произносить	*не произносит*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
4-К.37		4-К.38			4-К.39			
т слова, обозначающие , количество, действия предметов:		считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет
старается произносить	*не произносит*	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-К.40		4-К.41			4-К.42			
: простые предложения:		отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в п чи
пытается составить простые предложения	*не составляет простые предложения*	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-П.1		4-П.2			4-П.3			
ıределах 5-ти, называет сла по порядку:		имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает д предмета по
учится считать, называет числа по порядку	*не может считать*	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

								Развитие познавател
								Осно
4-П.4		4-П.5			4-П.6			
два разных и одинаковых длине и ширине, высоте и толщине:		применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует фигур, испо
частично сравнивает	*не сравнивает*	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

ьных и интеллектуальных навыков детей

вы математики

4-П.7		4-П.8			4-П.9			
формы геометрических ользуя зрение и осязание:		использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает «се
интересуется	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-П.10		4-П.11			4-П.12			
значение слов «вчера», годня», «завтра»:		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавлива сле
понимает значение слов частично	*не понимает значение слов*	*определяет направлени е*	*определяет направлени е частично*	*не определяет направлени е*	*двигается в заданном направлени и*	*пытается двигаться в заданном направлени и*	*не пытается двигаться в заданном направлени и*	*устанавлив ает простейши е причинно-следственн ые связи*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-П.13		4-Т.1			4-Т.2			
ет простейшие причинно-дственные связи:		рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует пре
устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	*не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляетиинтерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Развитие творческих навыков								
4-Т.3		4-Т.4			4-Т.5			
дметы с учетом формы, цвета:		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в обращает кол
рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	*не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета*	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			
рисовании разные цвета, внимание на большее ичество цветов:		закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматри будет ри исп
использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			
зает предметы, которые совать и обследует их ользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполня
рассматривает предметы и обследует их частично	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			
ет лепку с интересом:		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предме учитывая их пропор
выполняет лепку без интереса	*не пытается выполнять лепку*	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно								
Лепка								
4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			
еты из нескольких частей, расположение, соблюдая ции, соединяя части:		используе в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сю темы сказо
лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

ости детей

4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20			
жетные композиции на к и окружающей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает п
создает сюжетные композиции частично	*не создает сюжетные композиции*	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.21		4-Т.22			4-Т.23			
равила безопасности при лепке:		правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует изображени фруктов,
соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично	*не соблюдает правила безопаснос ти при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс ся ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Развитие творч

4-Т.24		4-Т.25			4-Т.26			
различные приемы для я в аппликации овощей, цветов и орнаментов:		разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеива пом
использует различные приемы частично	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

ческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
4-Т.27		4-Т.28			4-Т.29			
ет мелкие элементы с ощью взрослого:		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участ кол
старается наклеивать элементы	*не пытается наклеивать элементы*	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			
вует в выполнении лективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятел по качес к
принимает участие в коллективной работе без интереса	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.33		4-Т.34			4-Т.35			
ьно выбирает детали их тву, объему и форме, конструирует:		определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конст
выбирает, конструирует частично	*выбирает, но не конструирует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструирует из бумаги с интересом*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Развитие творческих навыков и исследователь								
Конструирование								
4-Т.36		4-Т.37			4-Т.38			
руирует из бумаги:		составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изд казахского н природных м которо
пытается конструировать из бумаги:	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			
целия, предметы быта народа изготовленных из атериалов и материал, из го они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет т при
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.42		4-Т.43			4-Т.44			
творческое воображение конструировании.		сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится св просл
проявляет творческое воображение при конструировании частично	*не проявляет творческое воображение при конструировании*	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениеями от прослушанной музыки*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.45		4-Т.46			4-Т.47			
оими впечатлениями от лушанной музыки:		распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дыш музык
старается делиться впечатлениеями от прослушанной музыки	*не делится впечатлениеями от прослушанной музыки*	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

								Развитие творчес
4-Т.48		4-Т.49			4-Т.50			
шать между короткими кальными фразами:		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает хар шагом, по характер му
умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

ских навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.51		4-Т.52			4-Т.53			
рактер марша ритмичным передает двигательный зыки легким, ритмичным бегом:		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняе соответств
старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	*не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*ритмическ и выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.54		4-Т.55			4-Т.56			
ет игровые действия в ии с характером музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет и танцевально танцевальны ж
старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	*не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки*	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-Т.57		4-Т.58			4-С.1			
нтерес к национальному му искусству, выполняет ые движения, определяет анры музыки:		умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и назы пу
проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	*не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.2		4-С.3			4-С.4			
ывает страну, населенный кт, где родился:		знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет ув отношение
проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.5		4-С.6			4-С.7			
ажительное и заботливое к старшим и младшим членам семьи:		знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается о
старается проявлять уважительное и заботливое отношение	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.8		4-С.9			4-С.10			
ответственно выполнять задание:		доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самост обяза
выполняет задание частично	*не старается ответственно выполнять задание*	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.11		4-С.12			4-С.13			
оятельно выполняет нности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вме детьми, д прос
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	*не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно*	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.14		4-С.15			4-С.16			
есте, дружно с другими делится игрушками по ьбе сверстников:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает уч
старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*не старается играть вместе, дружно, делится игрушками*	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

Ф								
4-С.17		4-С.18			4-С.19			
г предметы и объекты с етом материала:		проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважи государств
распознает предметы и объекты частично	*не распознает предметы и объекты*	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям*	*уважитель но относится*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

ормирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
4-С.20		4-С.21			4-С.22			
тельно относится к енным символам (флаг, герб, гимн):		гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет в
старается уважительно относиться	*не старается уважительно относиться*	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.23		4-С.24			4-С.25			
иды транспорта и виды дорог:		знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к организаці
проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.26		4-С.27			4-С.28			
: работникам дошкольной ии по имени и отчеству:		не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает эл безопасно
старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	*не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству*	*не вмешивает ся в разговор взрослых*	*частично не вмешивает ся в разговор*	*не старается вмешивать ся в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарит ь*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.29		4-С.30			4-С.31			
ементарными навыками сти собственной жизни:		соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет
владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично	*не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.32		4-С.33			4-С.34			
т и различает явления природы:		определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких вид, передв
называет и различает частично	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.35		4-С.36			4-С.37			
: животных, их внешний ижение, среда обитания, питание:		понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элемен растен
знает не полную информацию о диких животных	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
3	2	7	3	2	7	3	2	7
25	17	58	25	17	58	25	17	58

4-С.38		4-С.39			4-С.40		
тарные правила ухода за иями и животными:		проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
3	2	7	3	2	7	3	2
25	17	58	25	17	58	25	17