

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: Солнышко** **Период: С1**

№					
		4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ход с изменени
		ходит приставны м шагом	ходит приставны м шагом частично	пытается ходить приставны м шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа
1	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА		1		
2	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ			1	
3	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ			1	
4	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА	1			1
5	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	1			1
6	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	1			1
7	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА			1	
8	ДЖОН БОРА		1		
9	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ		1		
10	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА			1	
11	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ			1	
12	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	1			1
13	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	1			1
14	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	1			1
15	ВИНОГРАДОВ НИЛ СВЯТОСЛАВОВИЧ			1	
16	МАКСАТҰЛЫ ДАРЫН	1			1
17	АУЕСБЕК АНУАР БЕРИКҰЛЫ	1			1
18	ПОЛЯКОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ	1			1
19	ФИЛОНОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	1			1
20	ХОМИЧ МИРОН МАКСИМОВИЧ	1			1
21	КАЗБЕКОВ ДИАС	1			1

Всего, N	12	3	6	12
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	57	14	29	57

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	57	12
Средний	4-Ф	14	3
Низкий	4-Ф	29	6
		100	21
Высокий	4-К	57	12
Средний	4-К	14	3
Низкий	4-К	29	6
		100	21
Высокий	4-П	57	12
Средний	4-П	14	3
Низкий	4-П	29	6
		100	21
Высокий	4-Т	57	12
Средний	4-Т	14	3
Низкий	4-Т	29	6
		100	21
Высокий	4-С	57	12
Средний	4-С	14	3
Низкий	4-С	29	6
		100	21

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Физическая культура

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Художественная литература

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

тура

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

ВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

	Развитие творческих навыков

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Рисование

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Лепка

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

ности детей

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Развитие творч

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			
участует в выполнении коллективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно по качеству выполняет работу
принимает участие в коллективной работе без интереса	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Развитие творческих навыков и исследовател

Конструирование

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

ской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			
целия, предметы быта народа изготовленных из материалов и материал, из го они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет т при 1
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструиро вать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Развитие творчес

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

[illegible]

3	6	12	3	6	12	3	6
14	29	57	14	29	57	14	29

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: Солнышко** **Период: П**

№	ФИО ребенка				
		4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ход с изменени
		ходит приставны м шагом	ходит приставны м шагом частично	пытается ходить приставны м шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа
1	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА		1		
2	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ		1		
3	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ		1		
4	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА	1			1
5	ДЖОН БОРА	1			1
6	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	1			1
7	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА			1	
8	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ		1		
9	ҚАСЫМОВ ЗАҒҒАР СӘКЕНҰЛЫ		1		
10	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ		1		
11	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ		1		
12	ВИНОГРАДОВ НИЛ СВЯТОСЛАВОВИЧ	1			1
13	МАКСАТҰЛЫ ДАРЫН	1			1
14	ПОЛЯКОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ	1			1
15	ФИЛОНОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ			1	
16	КАЗБЕКОВ ДИАС	1			1
17	ВАЙСКЕРБЕР АЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА	1			1
Всего, N		8	7	2	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		47	41	12	47

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	47	8
Средний	4-Ф	41	7
Низкий	4-Ф	12	2
		100	17
Высокий	4-К	47	8
Средний	4-К	41	7
Низкий	4-К	12	2
		100	17
Высокий	4-П	47	8
Средний	4-П	41	7
Низкий	4-П	12	2
		100	17
Высокий	4-Т	47	8
Средний	4-Т	41	7
Низкий	4-Т	12	2
		100	17
Высокий	4-С	47	8
Средний	4-С	41	7
Низкий	4-С	12	2
		100	17

промежуточный _ Сроки проведения: _Январь

4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
ьбу с бегом, с прыжками, тем направления, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением темпа, со сменой направления:
чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегает со сменой ведущего с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Ф.5		4-Ф.6			4-Ф.7			
:орением и замедлением еной ведущего выполняя азные задания:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по 1 вверх-вниз
бегают, со сменой ведущего без интереса	старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Ф.8		4-Ф.9			4-Ф.10			
гимнастической стенке ; чередующимся шагом:		прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраива
лазает без интереса	старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Физическое развитие								
Физическая культура								
4-Ф.11		4-Ф.12			4-Ф.13			
аться в звенья по два, по три:		владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи надевает лыжи
перестраивается в звенья по два	не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	скользит на санках самостоятельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоятельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Ф.14		4-Ф.15			4-Ф.16			
ци взрослых снимает и ыжи, передвигается по не друг за другом:		катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявл выносливос по,
снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигае тся по лыжне друг за другом	надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаг ься по лыжне друг за другом	катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево	проявляет инициативу , самостоят ельность	проявляет инициативу , самостоят ельность частично	не проявляет инициативу , самостоят ельность	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Ф.17		4-Ф.18			4-Ф.19			
яет быстроту, силу, ть, гибкость, ловкость в движных играх:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает ли
проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоя тельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоя тельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоя тельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Ф.20		4-Ф.21			4-Ф.22			
первоначальные навыки личной гигиены:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает гигиенические процедуры (по:
пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Ф.23		4-Ф.24			4-Ф.25			
ет влияние действий ских процедур (чистка вание и т.д.) для защиты льзы) организма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно со
понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К. 1		4-К.2			4- К.3			
произносит гласные и гласные звуки:		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.4		4-К.5			4-К.6			
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия выходящих за пределы
старается произносить правильно	не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.7		4-К.8			4-К.9			
ия предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения:		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и национал
знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

4-К.10		4-К.11			4-К.12			
называет казахские предметы быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет чи соотносит и падежа мног
узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существит ельные в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные в единственн ом числе, но не может назвать во множестве нном	не называет имена существит ельные в единственн ом и множестве нном числе	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.13		4-К. 14			4-К.15			
ислительные по порядку, х с существительными в х, в единственном и кственном числе:		называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			соста изображенн
называет числительн ые по порядку, но не соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.16		4-К.17			4-К.18			
влияет рассказы по ым рисункам и изделиям:		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсцен предл
старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждени ю	инсценируе т спектакли
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.19		4-К.20			4-К.21			
ирует спектакли по оженным сюжетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает
инсценируе т спектакли частично	не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей	эмоциональ но воспринима ет	старается воспринима ть эмоциональ но	не воспринима ет эмоциональ но	пересказы вает содержани е	пересказы вает содержани е частично	не старается пересказа ть содержани е	оценивает поступки литератур ных героев
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.22		4-К.23			4-К.24			
поступки литературных героев:		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает рассказ с
оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие коммуникативных								
Художественная литература								
4-К.25		4-К.26			4-К.27			
т начало и конец сказки, совместно со взрослыми:		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выража поступкам л
пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

НАВЫКОВ

тура

4-К.28		4-К.29			4-К.30			
от свое отношение к литературных персонажей		принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит знакомых п
пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.31		4-К.32			4-К.33			
ит самостоятельно образ персонажей в свободных играх:		во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит с
старается воспроизвес ти самостоят ельно	не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоят ельность	старается проявить инициативу и самостоят ельность	не проявляет инициативу и самостоят ельность	произносит
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.34	4-К.35				4-К.36			
лова на казахском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:				понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произноси признаки,
старается произносить	не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
4-К.37		4-К.38			4-К.39			
т слова, обозначающие количество, действия предметов:		считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет
старается произносить	не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-К.40		4-К.41			4-К.42			
: простые предложения:		отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в г чи
пытается составить простые предложен ия	не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-П.1		4-П.2			4-П.3			
пределах 5-ти, называет сла по порядку:		имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает д предмета по
учится считать, называет числа по порядку	не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладыва ет 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладыва ет	сравнивает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие познавательных способностей								
Основное содержание								
4-П.4		4-П.5			4-П.6			
сравнивает два разных и одинаковых по длине и ширине, высоте и толщине:		применяет приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			исследует фигуры и тела:
частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

ВНЕШНИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

ВЫ МАТЕМАТИКИ

4-П.7		4-П.8			4-П.9			
формы геометрических используя зрение и осязание:		использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает : «сеи
интересуе тся	не пытается обследоват ь	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-П.10		4-П.11			4-П.12			
значение слов «вчера», «завтра»:		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает след;
понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направления	определяет направления частично	не определяет направления	двигается в заданном направлении	пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно- следственные связи
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-П.13		4-Т.1			4-Т.2			
ет простейшие причинно- дственные связи:		рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует пре.
устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие творческих навыков

Развитие творческих навыков								
4-Т.3		4-Т.4			4-Т.5			
предметы с учетом формы, цвета:		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в обращении кол.
рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента, частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			
рисовании разные цвета, внимание на большее количество цветов:		закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает рисунки, будет рисовать
использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			
зает предметы, которые совать и обследует их ользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполня
рассматри вает предметы и обследует их частично	не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			
делает лепку с интересом:		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предмет, учитывая их пропорции:
выполняет лепку без интереса	не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Лепка								
4-Т.15	4-Т.16				4-Т.17			
из нескольких частей, расположение, соблюдая ции, соединяя части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:				владеет техникой лепки стекой:			создает сю- темы сказо
лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать я	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

ости детей

4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20			
сюжетные композиции на к и окружающей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает п
создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.21		4-Т.22			4-Т.23			
правила безопасности при лепке:		правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует изображения фруктов,
соблюдает правила безопасности при лепке частично	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие творч								
4-Т.24		4-Т.25			4-Т.26			
различные приемы для я в аппликации овощей, цветов и орнаментов:		разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеива пом
использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

исских навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.27		4-Т.28			4-Т.29			
ет мелкие элементы с ощью взрослого:		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участн колл
старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоят ельно составляет узоры, чередует и последоват ельно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последоват ельно наклеивать	украшает предметы национальн ыми орнамента ми самостоят ельно	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			
зает в выполнении тективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятел по качес 1
принимает участие в коллективн ой работе без интереса	предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	выбирает, конструиру ет
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.33		4-Т.34			4-Т.35			
только выбирает детали их тву, объему и форме, конструирует:		определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конст
выбирает, конструиру ет частично	выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие творческих навыков и исследовательских способностей								
Конструирование								
4-Т.36	4-Т.37				4-Т.38			
конструирует из бумаги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:				складывает простые формы по типу «оригами»:			знает из казахского и природных материалов, из которых
пытается конструировать из бумаги:	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частично склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			
изделия, предметы быта народа изготовленных из материалов и материал, из го они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет т при 1
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструиро вать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.42		4-Т.43			4-Т.44			
творческое воображение конструировании.		сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится сво просл
проявляет творческое воображен ие при конструиро вании частично	не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальн ые произведен ия частично	не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично	не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их	делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.45		4-Т.46			4-Т.47			
оими впечатлениями от тушанной музыки:		распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дыш музык
старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки	не делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Развитие творчес

4-Т.48		4-Т.49			4-Т.50			
пять между короткими сальными фразами:		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает хар шагом, п характер му:
умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальн ыми фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	начинает и заканчивае т песню вместе с группой	старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	не старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

Формирование базовых навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.51		4-Т.52			4-Т.53			
характер марша ритмичным передает двигательный языки легким, ритмичным бегом:		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет соответстви
старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмическ и выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответств ии с характеро м музыки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.54		4-Т.55			4-Т.56			
эт игровые действия в ли с характером музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет и танцевально танцевальны ж
старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальны е движения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-Т.57		4-Т.58			4-С.1			
интерес к национальному му искусству, выполняет любые движения, определяет жанры музыки:		умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет пункт
проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.2		4-С.3			4-С.4			
знает страну, населенный пункт, где родился:		знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное отношение к
проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представление о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.5		4-С.6			4-С.7			
уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:		знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается о
старается проявлять уважительное и заботливое отношение	не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.8		4-С.9			4-С.10			
ответственно выполнять задание:		доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных
выполняет задание частично	не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.11		4-С.12			4-С.13			
активно выполняет функции дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе детьми, делится игрушками
выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанности и дежурных самостоятельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых, частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь	играет вместе, дружбно, делится игрушками
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.14		4-С.15			4-С.16			
вместе, дружно с другими делится игрушками по очереди со сверстниками:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает учебные предметы и объекты
старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиняться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.17		4-С.18			4-С.19			
г предметы и объекты с этом материала:		проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважи государств
распознает предметы и объекты частично	не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	уважитель но относится
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.20		4-С.21			4-С.22			
относительно относится к символам (флаг, герб, гимн):		гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет в
старается уважительно относиться	не старается уважительно относиться	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорта
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.23		4-С.24			4-С.25			
виды транспорта и виды дорог:		знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к организаци
проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать	не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.26		4-С.27			4-С.28			
: работникам дошкольной ии по имени и отчеству:		не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает эл безопаснос
старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит ь	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.29		4-С.30			4-С.31			
элементарными навыками своей собственной жизни:		соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет
владеет элементарными навыками безопасности своей собственной жизни частично	не владеет элементарными навыками безопасности своей собственной жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность	называет и различает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.32		4-С.33			4-С.34			
и различает явления природы:		определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких вид, передв
называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.35		4-С.36			4-С.37			
: животных, их внешний ижение, среда обитания, питание:		понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элемен растен
знает не полную информаци ю о диких животных	не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
7	2	8	7	2	8	7	2	8
41	12	47	41	12	47	41	12	47

4-С.38		4-С.39			4-С.40		
элементарные правила ухода за растениями и животными:		проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию	не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
7	2	8	7	2	8	7	2
41	12	47	41	12	47	41	12

№	ФИО ребенка				
		4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ход с изменением
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа
1	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА		1		
2	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ		1		
3	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА		1		
4	ДЖОН БОРА	1			1
5	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	1			1
6	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	1			1
7	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ		1		
8	ҚАСЫМОВ ЗАҒҒАР СӘКЕНҰЛЫ	1			1
9	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	1			1
10	ВИНОГРАДОВ НИЛ СВЯТОСЛАВОВИЧ	1			1
11	МАКСАТУҰЛЫ ДАРЫН	1			1
12	ПОЛЯКОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ	1			1
13	ФИЛОНОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	1			1
14	КАЗБЕКОВ ДИАС	1			1
15	ВАЙСКЕРБЕР АЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА		1		
16	ИМАНҒАЗИНОВ АЮБ РАШИДОВИЧ	1			1
Всего, N		11	5	0	11
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		69	31	0	69

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	69	11
Средний	4-Ф	31	5
Низкий	4-Ф	0	0
		100	16
Высокий	4-К	69	11
Средний	4-К	31	5
Низкий	4-К	0	0
		100	16
Высокий	4-П	69	11
Средний	4-П	31	5
Низкий	4-П	0	0
		100	16
Высокий	4-Т	69	11
Средний	4-Т	31	5
Низкий	4-Т	0	0
		100	16
Высокий	4-С	69	11
Средний	4-С	31	5
Низкий	4-С	0	0
		100	16

оговый Сроки проведения: май

4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением темпа, со сменой темпа:
чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Ф.5		4-Ф.6			4-Ф.7			
корением и замедлением ленной ведущего выполня азные задания:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гим вниз че
бегают, со сменой ведущего без интереса	старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Ф.8		4-Ф.9			4-Ф.10			
на гимнастической стенке вверх чередующимся шагом:		прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраив.
лазает без интереса	старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Физическое развитие								
Физическая культура								
4-Ф.11	4-Ф.12				4-Ф.13			
ааться в звенья по два, по три:	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:				скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи надевает лыжи
перестраивается в звенья по два	не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	скользит на санках самостоятельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоятельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне самостоятельно
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Ф.14		4-Ф.15			4-Ф.16			
ци взрослых снимает и ыжи, передвигается по не друг за другом:		катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявл выносливос по,
снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигае тся по лыжне друг за другом	надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигат ься по лыжне друг за другом	катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево	проявляет инициативу , самостоят ельность	проявляет инициативу , самостоят ельность частично	не проявляет инициативу , самостоят ельность	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Ф.17		4-Ф.18			4-Ф.19			
иает быстроту, силу, ть, гибкость, ловкость в движных играх:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает ли
проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоят ельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоят ельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоят ельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Ф.20		4-Ф.21			4-Ф.22			
первоначальные навыки личной гигиены:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает гигиенические процедуры (по:
пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Ф.23		4-Ф.24			4-Ф.25			
ет влияние действий ских процедур (чистка ивание и т.д.) для защиты льзы) организма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильн со
понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К. 1		4-К.2			4- К.3			
произносит гласные и гласные звуки:		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.4		4-К.5			4-К.6			
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия выходящих близких
старается произносить правильно	не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.7		4-К.8			4-К.9			
ия предметов и явлений, щих за пределы его йшего окружения:		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и национал
знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

4-К.10		4-К.11			4-К.12			
4 называет казахские тные предметы быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет чи соотносит и падежа мноя
узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существит ельные в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные в единственн ом числе, но не может назвать во множестве нном	не называет имена существит ельные в единственн ом и множестве нном числе	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.13		4-К. 14			4-К.15			
ислительные по порядку, их с существительными в их, в единственном и кственном числе:		называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет р: рису
называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множестве нном числе	не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множестве нном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.16		4-К.17			4-К.18			
ассказы по изображенным ткам и изделиям:		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсцен предл
старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждени ю	инсценируе т спектакли
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.19		4-К.20			4-К.21			
ирует спектакли по оженным сюжетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает
инсценируе т спектакли частично	не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей	эмоциональ но воспринима ет	старается воспринима ть эмоциональ но	не воспринима ет эмоциональ но	пересказы вает содержани е	пересказы вает содержани е частично	не старается пересказа ть содержани е	оценивает поступки литератур ных героев
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.22		4-К.23			4-К.24			
поступки литературных героев:		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает рассказы с
оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие коммуникативных								
Художественная литература								
4-К.25		4-К.26			4-К.27			
пытается начать и закончить сказку, совместно со взрослыми:		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей
пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

навыков								
тура								
4-К.28		4-К.29			4-К.30			
е отношение к поступкам турных персонажей		принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизвод знакомых г
пытается выразить свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й	не проявляет интерес к поступкам литератур ных персонаже й	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизво дит самостоят ельно
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.31		4-К.32			4-К.33			
дит самостоятельно образ персонажей в свободных играх:		во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит с
старается воспроизвес ти самостоят ельно	не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоят ельность	старается проявить инициативу и самостоят ельность	не проявляет инициативу и самостоят ельность	произносит
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.34	4-К.35				4-К.36			
лова на казахском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:				понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произноси признаки
старается произносить	не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
4-К.37		4-К.38			4-К.39			
т слова, обозначающие , количество, действия предметов:		считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет
<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-К.40		4-К.41			4-К.42			
: простые предложения:		отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в 1 чи
пытается составить простые предложен ия	не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-П.1		4-П.2			4-П.3			
пределах 5-ти, называет сла по порядку:		имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает ; предмета по
<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>знает понятия</i>	<i>частично знает понятия</i>	<i>не знает эти понятия</i>	<i>раскладыва ет 2-3 предмета</i>	<i>пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине</i>	<i>не раскладыва ет</i>	<i>сравнивает</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие познавательных способностей								
Основное содержание								
4-П.4		4-П.5			4-П.6			
два разных и одинаковых длины и ширине, высоте и толщине:		применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует фигур, иссле
частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

ных и интеллектуальных навыков детей

ВЫ МАТЕМАТИКИ

4-П.7		4-П.8			4-П.9			
формы геометрических льзую зрение и осязание:		использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает «сеi
интересуе тся	не пытается обследоват ь	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-П.10		4-П.11			4-П.12			
значение слов «вчера», «завтра»:		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавлива сле;
понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	двигается в заданном направлени и	пытается двигаться в заданном направлени и	не пытается двигаться в заданном направлени и	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-П.13		4-Т.1			4-Т.2			
ет простейшие причинно- дственные связи:		рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует пре
устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие творческих навыков

Развитие творческих навыков								
4-Т.3		4-Т.4			4-Т.5			
предметы с учетом формы, цвета:		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в обращении кол.
рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента, частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			
в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:		закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает рисунки, будет рисовать и испытывать
использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			
вывает предметы, которые составить и обследует их пользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполня
рассматри вает предметы и обследует их частично	не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			
делает лепку с интересом:		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы, учитывая их пропорции
выполняет лепку без интереса	не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Лепка								
4-Т.15	4-Т.16				4-Т.17			
собирает предметы из нескольких частей, расположение, соблюдая композицию, соединяя части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:				владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции
лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

ости детей

4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20			
сюжетные композиции на к и окружающей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает п
создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.21		4-Т.22			4-Т.23			
правила безопасности при лепке:		правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует изображения фруктов,
соблюдает правила безопасности при лепке частично	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие творч								
4-Т.24		4-Т.25			4-Т.26			
различные приемы для я в аппликации овощей, цветов и орнаментов:		разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеива пом
использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

исских навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.27		4-Т.28			4-Т.29			
лет мелкие элементы с ощью взрослого:		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в в
старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоят ельно составляет узоры, чередует и последоват ельно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последоват ельно наклеивать	украшает предметы национальн ыми орнамента ми самостоят ельно	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			
в выполнении коллективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно оценивает качество работ:
принимает участие в коллективной работе без интереса	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.33		4-Т.34			4-Т.35			
но выбирает детали их по ву, объему и форме, конструирует:		определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конст
выбирает, конструиру ет частично	выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие творческих навыков и исследовательских способностей								
Конструирование								
4-Т.36	4-Т.37				4-Т.38			
конструирует из бумаги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:				складывает простые формы по типу «оригами»:			знает из/казахского и природных материалов, из которых
пытается конструировать из бумаги:	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			
целия, предметы быта народа изготовленных из латериалов и материал, из го они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет т при 1
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструиро вать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.42		4-Т.43			4-Т.44			
творческое воображение конструировании.		сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится св просл
<i>проявляет творческое воображен ие при конструиро вании частично</i>	<i>не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия частично</i>	<i>не слушает музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их</i>	<i>делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.45		4-Т.46			4-Т.47			
оими впечатлениями от лушанной музыки:		распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет ды музык
старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки	не делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Развитие творчес

4-Т.48		4-Т.49			4-Т.50			
пять между короткими сальными фразами:		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает ха шагом, п характер му
умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальн ыми фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивает песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивает песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Физических навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.51		4-Т.52			4-Т.53			
характер марша ритмичным передает двигательный языки легким, ритмичным бегом:		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет соответствие
старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически и выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответств ии с характеро м музыки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.54		4-Т.55			4-Т.56			
ет игровые действия в ли с характером музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет и танцевально танцевальны ж
старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-Т.57		4-Т.58			4-С.1			
интерес к национальному му искусству, выполняет ые движения, определяет санры музыки:		умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и назь пуг
проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.2		4-С.3			4-С.4			
знает страну, населенный пункт, где родился:		знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное отношение к труду взрослых членов семьи:
проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представление о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.5		4-С.6			4-С.7			
зажительное и заботливое к старшим и младшим членам семьи:		знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается с
старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение	не проявляет уважитель ное и заботливое отношение	знает близких родственни ков, называет их имена, рассказыва ет о них	старается запоминат ь близких родственни ков, называть их имена и рассказыва ть о них	не проявляет интерес к близким родственни кам, не называет их имена и не рассказыва ет о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответстве нно выполнять задание
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.8		4-С.9			4-С.10			
ответственно выполнять задание:		доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самост обяза
выполняет задание частично	не старается ответстве нно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитате лю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитате лю при сборе игрушек	не помогает воспитате лю при сборе игрушек	самостоят ельно выполняет обязанност и дежурных
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.11		4-С.12			4-С.13			
оательно выполняет нности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вме детьми, д прос
выполняет обязанност и дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо щь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо щь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо щь	играет вместе, дружно, делится игрушками
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.14		4-С.15			4-С.16			
есте, дружно с другими делится игрушками по льбе сверстников:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознае уч
старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывае т свое мнение	старается высказыва ть свое мнение	не старается высказыва ть свое мнение	извиняется перед сверстнико м за обиду	старается извиняться перед сверстнико м за обиду	не извиняется перед сверстнико м за обиду	распознает предметы и объекты
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.17		4-С.18			4-С.19			
г предметы и объекты с этом материала:		проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважи государств
распознает предметы и объекты частично	не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	уважитель но относится
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.20		4-С.21			4-С.22			
относительно относится к символам (флаг, герб, гимн):		гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет в
старается уважитель но относиться	не старается уважитель но относиться	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.23		4-С.24			4-С.25			
виды транспорта и виды дорог:		знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам организации
проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать	не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации и по имени и отчеству
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.26		4-С.27			4-С.28			
с работникам дошкольной ии по имени и отчеству:		не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает эл безопаснос
старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выражать свою просьбу, благодарит ь	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.29		4-С.30			4-С.31			
элементарными навыками эти собственной жизни:		соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет:
владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность	называет и различает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.32		4-С.33			4-С.34			
г и различает явления природы:		определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких вид, передв
называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.35		4-С.36			4-С.37			
с животных, их внешний ижение, среда обитания, питание:		понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элемен растен
знает не полную информаци ю о диких животных	не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	11	5	0	11	5	0	11
31	0	69	31	0	69	31	0	69

4-С.38		4-С.39			4-С.40		
элементарные правила ухода за растениями и животными:		проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию	не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
5	0	11	5	0	11	5	0
31	0	69	31	0	69	31	0