

Результаты диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей средней группы "Знайки "

Учебный год: 2022-2023г

Дата проведения: сентябрь 2022год

Лист наблюдения

Результатов диагностики стартового контроля в средней группе

Учебный год 2022-2023 Группа "Знайки " Дата проведения Сентябрь.

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О.ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		З-Зд.1	З-Зд.2	З-Зд.3	З-Зд.4	З-Зд.5			
1	КУАНЫШ ТАМЕРЛАН ТУЛЕГЕНУЛЫ	I	I	I	I	II	6	1,2	I
2	ГАСАНОВ ДАВУД ОСМАНОГЛЫ	I	I	II	II	II	8	1.6	II
3	ДУСТАЕВ МАРСЕЛЬ	I	I	I	I	I	5	1	I
4	ДЖОН СЭМ	I	I	I	I	I	5	1	I
5	БОЛАТКАРИМ АМЕЛИ НУРЛАНҚЫЗЫ	I	I	I	I	I	5	1	I
6	АБАЙ МАРИЯМ НҰРТАСҚЫЗЫ	I	II	I	II	II	6	1,2	I
7	ТОЙЛАН АЛДИЯР ҚАЙРАТҰЛЫ	I	I	I	I	I	5	1	I
I уровень-6		II уровень- 1			III уровень-0				

Лист наблюдения

Результатов диагностики стартового контроля в средней группе Учебный год 2022-2023 Группа "Знайки " Дата проведения сентябрь.

Образовательная область «Коммуникация»

№	Ф.И.О.ребенка	Развитие речи					Художественная литература						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития
		З-К.1	З-К.2	З-К.3	З-К.4	З-К.5	З-К.6	З-К.7	З-К.8	З-К.9	З-К.10	З-К.11			
1	КУАНЫШ ТАМЕРЛАН ТУЛЕГЕНУЛЫ	I	I	II	II	II	I	I	I	II	II	II	17	1.5	I
2	ГАСАНОВ ДАВУД ОСМАНОГЛЫ	I	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	20	1.8	II
3	ДУСТАЕВ МАРСЕЛЬ	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
4	ДЖОН СЭМ	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
5	БОЛАТКАРИМ АМЕЛИ НУРЛАНҚЫЗЫ	I	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I	13	1.2	I
6	АБАЙ МАРИЯМ НҰРТАСҚЫЗЫ	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	II	15	1.3	I
7	ТОЙЛАН АЛДИЯР ҚАЙРАТҰЛЫ	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
I уровень- 6		II уровень -1					III уровень --- 0								

Лист наблюдения

Результатов диагностики стартового контроля в средней группе

Учебный год 2022-2023 Группа "Знайки " Дата проведения сентябрь

Образовательная область «Познание»

№	Ф.И.О.ребенка	Конструирование						Естествознание						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		З-П.1	З-П.2	З-П.3	З-П.4	З-П.5	З-П.6	З-П.7	З-П.8	З-П.9	З-П.10	З-П.11	З-П.12			
1	КУАНЫШ ТАМЕРЛАН ТУЛЕГЕНУЛЫ	II	I	II	I	II	II	I	I	I	II	I	II	18	1,5	I
2	ГАСАНОВ ДАВУД ОСМАНОГЛЫ	II	II	II	II	II	II	I	II	I	II	II	II	22	1.8	II
3	ДУСТАЕВ МАРСЕЛЬ	I	I	I	II	II	II	I	I	I	I	II	II	17	1,4	I
4	ДЖОН СЭМ	III	II	I	I	I	I	I	I	II	I	II	I	17	1,4	I
5	БОЛАТКАРИМ АМЕЛИ НУРЛАНҚЫЗЫ	I	I	I	II	II	I	I	I	II	II	I	I	16	1,3	I
6	АБАЙ МАРИЯМ НҰРТАСҚЫЗЫ	II	I	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	16	1,3	I
7	ТОЙЛАН АЛДИЯР ҚАЙРАТҰЛЫ	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	14	1,2	I
I уровень-6		II уровень—1						III уровень_0								

Лист наблюдения

Результатов диагностики стартового контроля в средней группе

Учебный год 2022-2023 Группа "Знайки " Дата проведения сентябрь.

Образовательная область «Творчество»

Образовательная область «Творчество»																						
№	Ф.И.О.ребенка	Рисование				Лепка					Аппликация			Музыка						Общие количеств	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-Т.1	3-Т.2	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5	3-Т.6	3-Т.7	3-Т.8	3-Т.9	3-Т.10	3-Т.11	3-Т.12	3-Т.13	3-Т.14	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17	3-Т.18			
1	КУАНЫШ ТАМЕРЛАН ТУЛЕГЕНУЛЫ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2	II
2	ГАСАНОВ ДАВУД ОСМАНОВЛЫ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2	II
3	ДУСТАЕВ МАРСЕЛЬ	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	II	I	I	II	I	II	I	I	23	1,2	I
4	ДЖОН СЭМ	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	35	1.9	II
5	БОЛАТКАРИМ АМЕЛИ НУРЛАНҚЫЗЫ	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	18	1	II
6	АБАЙ МАРИЯМ НҰРТАСҚЫЗЫ	I	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	I	I	I	I	22	1.2	I
7	ТОЙЛАН АЛДИЯР ҚАЙРАТҰЛЫ	I	I	I	II	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	II	II	II	II	27	1,5	I
I уровень—3		II уровень-4				III уровень__0																

Лист наблюдения

Результатов диагностики стартового контроля в средней группе

Учебный год 2022-2023Группа "Знайки " Дата проведения Сентябрь.

Образовательная область «Социум»											
№	Ф.И.О.ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Общественное поведение	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		З-С.1	З-С.2	З-С.3	З-С.4	З-С.5	З-С.6	З-С.7			
1	КУАНЫШ ТАМЕРЛАН ТУЛЕГЕНУЛЫ	I	I	I	I	I	I	II	8	1,1	I
2	ГАСАНОВ ДАВУД ОСМАНОГЛЫ	I	I	II	II	II	II	II	12	1,8	II
3	ДУСТАЕВ МАРСЕЛЬ	I	I	I	I	II	II	I	9	1,5	I
4	ДЖОН СЭМ	I	I	I	I	I	II	II	8	1,3	II
5	БОЛАТКАРИМ АМЕЛИ НУРЛАНҚЫЗЫ	I	I	I	I	I	II	II	9	1,3	I
6	АБАЙ МАРИЯМ НҰРТАСҚЫЗЫ	I	I	I	I	I	II	I	8	1,1	I
7	ТОЙЛАН АЛДИЯР ҚАЙРАТҰЛЫ	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
Уровень -5		II уровень- 2		III уровень-0							

Сводный отчет
о результатах СТАРТОВОГО мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

Учебный год: 2022-2023

Группа: Средняя "Знайки "

Дата проведения: Сентябрь

№	ФИО ребёнка	Образ- ая область «Здоровье»	Образ- ая область «Коммуникаци я»	Образ- ая область «Познание»	Образ- ая область «Творчество »	Образ- ая область «Социум»	Обще е кол- во балов	Средни й бал	Уровень развити я умений и навыко в
1	КУАНЫШ ТАМЕРЛАН ТУЛЕГЕНУЛЫ	I	I	I	II	I	6	1.2	I
2	ГАСАНОВ ДАВУД ОСМАНОГЛЫ	II	II	II	II	II	10	2	II
3	ДУСТАЕВ МАРСЕЛЬ	I	1	I	I	I	5	1.4	I
4	ДЖОН СЭМ	I	I	I	II	I	6	1.2	I
5	БОЛАТКАРИМ АМЕЛИ НУРЛАНҚЫЗЫ	I	I	I	I	I	5	1	I
6	АБАЙ МАРИЯМ НҰРТАСҚЫЗЫ	I	I	I	I	I	5	1	I
7	ТОЙЛАН АЛДИЯР ҚАЙРАТҰЛЫ	I	I	I	I	I	5	1	I
Всего детей- 7		I уровень - 6		II уровень - 1		III уровень - 0			

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: Знайки** **Период: П**

№	ФИО ребенка				
		3-Ф.1			
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на продвижении, длину броска левой рукой, вер
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает
1	БУТИНА БЕЛЛА ЕРЛАНОВНА		1		
2	АН ДИЛАН ИГОРЕВИЧ		1		
3	ТИМУР НУРМУХАМЕД			1	
4	ГАЛИЕВ АРСЕН ЕРЛАНОВИЧ		1		
5	ИБРАЕВ МУХАММЕД ТУЛЕГЕНОВИЧ			1	
Всего, N		0	3	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		5	18	12	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	60.0	3
Средний	3-Ф	40.0	2
Низкий	3-Ф	0.0	0
		100	5
Высокий	3-К	60.0	3
Средний	3-К	40.0	2
Низкий	3-К	0.0	0
		100	5
Высокий	3-П	60.0	3
Средний	3-П	40.0	2
Низкий	3-П	0.0	0
		100	5
Высокий	3-Т	60.0	3
Средний	3-Т	40.0	2
Низкий	3-Т	0.0	0
		100	5
Высокий	3-С	60.0	3
Средний	3-С	40.0	2
Низкий	3-С	0.0	0

промежуточный_ Сроки проведения: Январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
из места на двух ногах, с прыжком вперед, с высоты и в перед, берет предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необ- ходимые
пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазает и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазает и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

		Ра						
3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2			
ходимость соблюдения с гигиенических навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовыв
<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовыв ает</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

Развитие речи								
3-К.3		3-К.4			3-К.5			
использует слова в роде, числе, падеже		имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает самостоятельные работы детьми высказывает свое мнение
использует согласованные некоторые	использует не согласованные	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
3-К.6		3-К.7			3-К.8			
вадет картинку в книжке льно, вместе с другими казывает свои мысли по енным картинкам		слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает слова и прочитывает
рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

3-К.9					3-К.10				3-К.11			
ает интересные отрывки, и простые фразы из анного произведения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			вниматель за				
пытается пересказыв ать	не может пересказат ь	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминае т				
1			1			1						
1			1			1						
	1			1			1					
1			1			1						
	1			1			1					
3	2	0	3	2	0	3	2	0				
18	12	0	18	12	0	18	12	0				

Казахский язык								
3-К.12		3-К.13			3-К.14			
но слушает, называет и поминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет отвечает
<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, но не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает, составляет предложения с интересом</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложение</i>	<i>понимает, но не составляет предложения</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

		Развитие познавательных						
		Основы						
3-К.15		3-П.1			3-П.2			
простые предложения, на простые вопросы:		различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает ширин
составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любопытный	изучает предметы, проявляет кратковре менный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

ых и интеллектуальных навыков								
вы математики								
3-П.3		3-П.4			3-П.8			
эт предметы по длине, е, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

Рисование								
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			
последовательно линии, ихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет н ри
<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

3-Т.4		3-Т.5			3-Т.6			
начальными навыками рисования форм		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит раст объединени нес
владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

Лепка								
3-Т.7		3-Т.8			3-Т.9			
ения и животных путем ия, сжатия и соединения скольких частей		самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает т
пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоят ельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоят ельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

Развитие творческих навыков								
3-Т.10		3-Т.11			3-Т.12			А
технику безопасности при лепке		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает мелкие эле:
пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.13		3-Т.14			3-Т.15			
и склеивает крупные и менты, подготовленные взрослым		участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует схемам
<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается склеивать</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

Конструирование								
3-Т.16		3-Т.17			3-Т.18			
г постройки по простым и образцам рисунков		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует самостоятельно и собирает
проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

3-Т.19					3-Т.20				3-Т.21			
из крупного и мелкого го материала, по образцу ственному замыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с темпо заканчивае				
конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми				
1			1			1						
1			1			1						
	1			1			1					
1			1			1						
	1			1			1					
3	2	0	3	2	0	3	2	0				
18	12	0	18	12	0	18	12	0				

Музыка								
3-Т.22		3-Т.23			3-Т.24			
с группой в соответствии м песни, начинает и т песню вместе со всеми		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музы
<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>проявляет активност ь, выполняет самостоят ельно движения</i>	<i>выполняет движения самостоят ельно вместе с взрослым</i>	<i>пытается выполнить движения самостоят ельно</i>	<i>знает</i>	<i>занет некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>знает, играет на инх с радостью</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

		Формирование со						
		Ознакомлени						
3-Т.25		3-С.1			3-С.2			
икальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет перво о город Респу госуда
знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспорт ные средства	имеет первоначал ьные представле ния
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	2	0	3	2	0	3	2	0
18	12	0	18	12	0	18	12	0

циально-эмоциональных навыков							
е с окружающим миром							
3-С.3		3-С.4			3-С.5		
начальные представления е и поселке, столице ублики Казахстан, ественных символах		имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоят ельно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопасно сть	наблюдает под присмотро м взрослого, не может самостоят ельно соблюдать правила безопасног о поведения
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
1			1			1	
	1			1			1
3	2	0	3	2	0	3	2
18	12	0	18	12	0	18	12

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа:Знайки** **Период: Итог**

№	ФИО ребенка				
		3-Ф.1			
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на продвижении, длину броска левой рукой, вер
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает
1	ДЖОН СЭМ	1			1
2	БОЛАТКАРИМ АМЕЛИ НУРЛАНҚЫЗЫ	1			1
3	АБАЙ МАРИЯМ НҰРТАСҚЫЗЫ		1		
4	ИМАНГАЗИНОВ АЮБ РАШИДОВИЧ	1			1
5	МАЛАГОВ АБУ БАКР МОХАММАДОВИЧ		1		
6	ТОЛЕУТАЕВ АМИР ГАЛЫМОВИЧ	1			1
7	АБРАШЕВ РАТМИР ОЛЕГОВИЧ	1			1
8	ӨМІРҰЛЫ ӨЗІМ		1		
Всего, N		5	3	0	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		63	38	0	63

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	62.5	5
Средний	3-Ф	37.5	3
Низкий	3-Ф	0.0	0
		100	8
Высокий	3-К	62.5	5
Средний	3-К	37.5	3
Низкий	3-К	0.0	0
		100	8
Высокий	3-П	62.5	5
Средний	3-П	37.5	3
Низкий	3-П	0.0	0
		100	8
Высокий	3-Т	62.5	5
Средний	3-Т	37.5	3
Низкий	3-Т	0.0	0

Высокий
Средний
Низкий

3-С
3-С
3-С

100	8
62.5	5
37.5	3
0.0	0
100	8

овый Сроки проведения:Май

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
з месте на двух ногах, с зем вперед, с высоты и в бросает предметы правой и левой, в горизонтальную и вертикальную цели		ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необ ежные
пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

		Ра						
3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2			
ходимость соблюдения с гигиенических навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовыв
<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовыв ает</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Развитие речи								
3-К.3		3-К.4			3-К.5			
использует слова в роде, числе, падеже		имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает самостоятельные работы детьми высказывания увид
использует согласованные некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
3-К.6		3-К.7			3-К.8			
вадет картинки в книгах льно, вместе с другими казывает свои мысли по енным картинкам		слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказыва слова и прочит
рассматри вает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматри вает картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережив ает героям	слушает, понимает частично, сопережив ает героям	слушает и понимает, не сопережив ает героям	с интересом играет, обыгрывае т роли	играет, пытается обыгрыват ь роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыв ает
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

3-К.9					3-К.10				3-К.11			
ает интересные отрывки, и простые фразы из анного произведения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			вниматель за				
пытается пересказыв ать	не может пересказат ь	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминае т				
		1			1			1				
		1			1			1				
1			1			1						
		1			1			1				
1			1			1						
		1			1			1				
		1			1			1				
1			1			1						
3	0	5	3	0	5	3	0	5				
38	0	63	38	0	63	38	0	63				

Казахский язык								
3-К.12		3-К.13			3-К.14			
но слушает, называет и поминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет отвечает
<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, но не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает, составляет предложения с интересом</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложение</i>	<i>понимает, но не составляет предложения</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

		Развитие познавательных						
		Основы						
3-К.15		3-П.1			3-П.2			
простые предложения, на простые вопросы:		различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает ширину
составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любопытный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

ых и интеллектуальных навыков								
вы математики								
3-П.3		3-П.4			3-П.8			
эт предметы по длине, е, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Рисование								
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			
последовательно линии, ихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет н ри
<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

3-Т.4					3-Т.5			
3-Т.4					3-Т.5			
начальными навыками рисования форм					проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			
					использует различные приемы лепки			
					лепит раст объединени нес			
владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Лепка								
3-Т.7		3-Т.8			3-Т.9			
ения и животных путем ия, сжатия и соединения скольких частей		самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает т
пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоя тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя тельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Развитие творческих навыков								
3-Т.10		3-Т.11			3-Т.12			А
технику безопасности при лепке		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает мелкие эле:
пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напомнимани и	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.13		3-Т.14			3-Т.15			
и склеивает крупные и менты, подготовленные взрослым		участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует схемам
<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается склеивать</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Конструирование								
3-Т.16		3-Т.17			3-Т.18			
г постройки по простым и образцам рисунков		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует самостоятельно и собирает
проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

3-Т.19					3-Т.20				3-Т.21			
из крупного и мелкого го материала, по образцу ответственному замыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с темпо заканчивае				
конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми				
		1			1			1				
		1			1			1				
1			1			1						
		1			1			1				
1			1			1						
		1			1			1				
		1			1			1				
1			1			1						
3	0	5	3	0	5	3	0	5				
38	0	63	38	0	63	38	0	63				

Музыка								
3-Т.22		3-Т.23			3-Т.24			
с группой в соответствии м песни, начинает и т песню вместе со всеми		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музы
начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активност ь, выполняет самостоят ельно движения	выполняет движения самостоят ельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоят ельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

		Формирование со						
		Ознакомлени						
3-Т.25		3-С.1			3-С.2			
икальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет перво о город Респу госуда
знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспорт ные средства	имеет первоначал ьные представле ния
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

циально-эмоциональных навыков							
е с окружающим миром							
3-С.3		3-С.4			3-С.5		
начальные представления е и поселке, столице ублики Казахстан, рственных символах		имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоя тельно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопасно сть	наблюдает под присмотро м взрослого, не может самостоя тельно соблюдать правила безопасног о поведения
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
3	0	5	3	0	5	3	0
38	0	63	38	0	63	38	0