Лист наблюдения результатов диагностики стартовый контроля в старшей группе (4 лет)
Учебный год: 2022-2023 Группа: Солнышко **Дата проведения: 10.09.2022г.**

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О.	Физическая культура						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		4-5-Зд.1	4-5-Зд.2	4-5-Зд.3	4-5-Зд.4	4-5-Зд.5	4-5-Зд.6			
1	АХМЕТОВ ДИАС АРМАНОВИЧ	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
2	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
3	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ	II	II	II	II	III	III	14	2.3	II
4	ҚАЙРАТ АМАНГЕЛДІ ЖАНИБЕКҰЛЫ	III	II	II	II	II	II	13	2,	II
5	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ	II	III	II	III	II	II	14	2,3	II
6	АЙДАР АЛИАХМЕТ БАУЫРЖАНҰЛЫ	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
7	СУХОРУКОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	III	II	II	II	II	III	14	2.3	II
8	МУСАЛДАЕВА АДЕМА АЛИМОВНА	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
9	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
10	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	II	II	II	II	III	III	14	2.3	II
11	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	III	II	II	II	II	II	13	2,	II
12	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА	II	III	II	III	II	II	14	2,3	II
13	ДЖОН БОРА	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
14	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	III	II	II	II	II	III	14	2.3	II
15	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
16	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
17	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	II	II	II	II	III	III	14	2.3	II
18	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	III	II	II	II	II	II	13	2,	II
19	ИВАНОВА ЭММА АЛЕКСЕЕВНА	II	III	II	III	II	II	14	2,3	II
20	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	II	II	II	II	II	II	12	2.0	II
I уровень 0		**II уровень -20**				**III уровень 0**				

Лист наблюдения результатов диагностики стартовый контроля в <u>старшей группе</u> (4 лет)
Учебный год: <u>2022-2023</u>Группа: Солнышко **Дата проведения:<u>10.09.2022г.</u>**

Образовательная область «Коммуникация»																						
№	Ф.И.О.	Развитие речи						Художеств. литература				Казахский язык								Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	45-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18			
1	АХМЕТОВ ДИАС АРМАНОВИЧ	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
2	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
3	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	39	2,1	II
4	ҚАЙРАТ АМАНГЕЛДІ ЖАНИБЕКҰЛЫ	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	40	2.2	II
5	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
6	АЙДАР АЛИАХМЕТ БАУЫРЖАНҰЛЫ	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	III	II	II	40	2,2	II
7	СУХОРУКОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2.0	II
8	МУСАЛДАЕВА АДЕМА АЛИМОВНА	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
9	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
10	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	39	2,1	II
11	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	40	2.2	II
12	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
13	ДЖОН БОРА	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	III	II	II	40	2,2	II
14	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2.0	II
15	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
16	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
17	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	39	2,1	II
18	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	40	2.2	II
19	ИВАНОВА ЭММА АЛЕКСЕЕВНА	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	42	2.3	II
20	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	III	II	II	40	2,2	II

I уровень 0 **II уровень -20** **III уровень 0**

Лист наблюдения результатов диагностики стартовый контроля в <u>старшей группе</u> (4 лет)
Учебный год: <u>2022-2023</u> Группа: Солнышко **Дата проведения: <u>10.09.2022г.</u>**

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф.И.О.	Основы математики						Конструирование				Естествознание						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5- П.1	5- П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.12	5-П.13	5-П.14	5-П.15	5-П.16			
1	АХМЕТОВ ДИАС АРМАНОВИЧ	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	35	2,2	II
2	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	35	2,2	II
3	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ	II	III	II	III	II	III	III	II	III	II	III	II	II	III	III	III	41	2,5	III
4	ҚАЙРАТ АМАНГЕЛДІ ЖАНИБЕКҰЛЫ	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	37	2,3	II
5	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ	III	III	III	II	II	II	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	36	2,3	II
6	АЙДАР АЛИАХМЕТ БАУЫРЖАНҰЛЫ	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	37	2,3	II
7	СУХОРУКОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	32	2,0	II
8	МУСАЛДАЕВА АДЕМА АЛИМОВНА	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	35	2,2	II
9	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	35	2,2	II
10	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	II	III	II	III	II	III	III	II	III	II	III	II	II	III	III	III	41	2,5	III
11	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	37	2,3	II
12	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА	III	III	III	II	II	II	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	36	2,3	II
13	ДЖОН БОРА	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	37	2,3	II
14	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	32	2,0	II
15	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	35	2,2	II
16	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	35	2,2	II
17	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	II	III	II	III	II	III	III	II	III	II	III	II	II	III	III	III	41	2,5	III
18	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	37	2,3	II
19	ИВАНОВА ЭММА	III	III	III	II	II	II	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	36	2,3	II

	АЛЕКСЕЕВНА																			
20	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	**III**	**III**	**II**	**II**	**II**	**II**	**III**	**II**	**II**	**II**	**III**	**III**	**II**	**II**	**II**	**II**	**37**	**2,3**	**II**
I уровень 0 II уровень -17 III уровень -3																				

Лист наблюдения результатов диагностики стартовый контроля в <u>старшей группе</u> (4 лет)
Учебный год: <u>2022-2023</u> Группа Солнышко **Дата проведения: <u>10.09.2022г.</u>**

Образовательная область « Творчество»																										
№	Ф.И.О.	Рисование						Лепка			Аппликация						Музыка									
		5- Т.1	5- Т.2	5- Т.3	5- Т.4	5- Т.5	5- Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19	5-Т.20	5-Т.21	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	АХМЕТОВ ДИАС АРМАНОВИЧ	III	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	II	47	2,2	II
2	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА	III	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	II	47	2,2	II
3	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	III	II	47	2,2	II
4	ҚАЙРАТ АМАНГЕЛДІ ЖАНИБЕКҰЛЫ	II	II	II	III	II	II	III	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	46	2,1	II
5	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ	II	III	II	II	III	III	II	III	III	II	II	III	III	II	III	III	III	II	II	III	III	54	2,5	III
6	АЙДАР АЛИАХМЕТ БАУЫРЖАНҰЛЫ	II	II	III	II	II	II	III	II	III	II	II	III	II	II	III	II	II	II	III	III	II	49	2,3	II
7	СУХОРУКОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	42	2,0	II
8	МУСАЛДАЕВА АДЕМА АЛИМОВНА	III	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	II	47	2,2	II
9	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА	III	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	II	47	2,2	II
10	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	III	II	47	2,2	II
11	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	II	II	II	III	II	II	III	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	46	2,1	II
12	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА	II	III	II	II	III	III	II	III	III	II	II	III	III	II	III	III	III	II	II	III	III	54	2,5	III
13	ДЖОН БОРА	II	II	III	II	II	II	III	II	III	II	II	III	II	II	III	II	II	II	III	III	II	49	2,3	II
14	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	42	2,0	II
15	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	III	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	II	47	2,2	II
16	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ	III	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	II	III	III	II	II	II	II	47	2,2	II
17	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	III	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	III	II	47	2,2	II
18	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	II	II	II	III	II	II	III	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	46	2,1	II
19	ИВАНОВА ЭММА АЛЕКСЕЕВНА	II	III	II	II	III	III	II	III	III	II	II	III	III	II	III	III	III	II	II	III	III	54	2,5	III

20	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	**II**	**II**	**III**	**II**	**II**	**II**	**III**	**II**	**III**	**II**	**II**	**III**	**II**	**II**	**III**	**II**	**II**	**II**	**III**	**III**	**II**	**49**	**2,3**	**II**
I уровень 0 II уровень -17 III уровень -3																									

Лист наблюдения результатов диагностики стартовый контроля в предшкольной группы (4 лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: Солнышко Дата проведения: 10 .09.2022г.

№	Ф.И.О.	Ознакомление с окружающим миром						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6			
1	АХМЕТОВ ДИАС АРМАНОВИЧ	II	II	II	II	II	II	12	2,0	II
2	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА	II	II	II	II	II	II	12	2,0	II
3	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ	II	II	III	II	II	II	13	2,2	II
4	ҚАЙРАТ АМАНГЕЛДІ ЖАНИБЕКҰЛЫ	II	II	II	III	II	II	13	2.2	II
5	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ	II	III	II	II	III	III	15	2,5	III
6	АЙДАР АЛИАХМЕТ БАУЫРЖАНҰЛЫ	II	II	II	II	III	II	13	2,2	II
7	СУХОРУКОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	II	II	II	II	II	II	12	2,0	II
8	МУСАЛДАЕВА АДЕМА АЛИМОВНА	II	II	II	II	II	II	12	2,0	II
9	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА	II	II	II	II	II	II	12	2,0	II
10	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	II	II	III	II	II	II	13	2,2	II
11	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	II	II	II	III	II	II	13	2.2	II
12	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА	II	III	II	II	III	III	15	2,5	III
13	ДЖОН БОРА	II	II	II	II	III	II	13	2,2	II
14	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	II	II	II	II	II	II	12	2,0	II
15	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	II	II	II	II	II	II	12	2,0	II
16	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ	II	II	II	II	II	II	12	2,0	II
17	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	II	II	III	II	II	II	13	2,2	II
18	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	II	II	II	III	II	II	13	2.2	II
19	ИВАНОВА ЭММА АЛЕКСЕЕВНА	II	III	II	II	III	III	15	2,5	III
20	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	II	II	II	II	III	II	13	2,2	II
	I уровень 0 II уровень -18 III уровень -2									

Сводный отчет о результатах начального развития умений и назыков детей

Учебный год: 2022-2023 Группа: Солнышко **Дата проведения: 10.09.2022г.**

		«Здоровье»	«Коммуникация»	«Познание»	«Творчество»	Социум	Общее количество баллов	Среднийбалл	Уровень усвоения типовой программы
1	АХМЕТОВ ДИАС АРМАНОВИЧ	II	II	II	II	II	10	2,0	II
2	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА	II	II	II	II	II	10	2,0	II
3	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ	II	II	III	II	II	11	2,2	II
4	ҚАЙРАТ АМАНГЕЛДІ ЖАНИБЕКҰЛЫ	II	II	II	II	II	10	2,0	II
5	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ	II	II	II	II	II	10	2,0	II
6	АЙДАР АЛИАХМЕТ БАУЫРЖАНҰЛЫ	III	II	II	II	II	11	2,2	II
7	СУХОРУКОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	II	II	II	II	II	10	2,0	II
8	МУСАЛДАЕВА АДЕМА АЛИМОВНА	II	II	II	II	II	10	2,0	II
9	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА	II	II	II	II	II	10	2,0	II
10	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	II	II	III	II	II	11	2,2	II
11	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	II	II	II	II	II	10	2,0	II
12	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА	II	II	II	II	II	10	2,0	II
13	ДЖОН БОРА	III	II	II	II	II	11	2,2	II
14	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	II	II	II	II	II	10	2,0	II
15	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	II	II	II	II	II	10	2,0	II
16	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ	II	II	II	II	II	10	2,0	II
17	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ	II	II	III	II	II	11	2,2	II
18	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	II	II	II	II	II	10	2,0	II
19	ИВАНОВА ЭММА АЛЕКСЕЕВНА	II	II	II	II	II	10	2,0	II
20	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	III	II	II	II	II	11	2,2	II
	Итого 7	**I уровень 0%**		**II уровень 2 0 - 100%**			**III уровень 0%**		

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: Солнышко Период: Пр

№	ФИО ребенка				
		4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ход с изменени
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*
1	АХМЕТОВ ДИАС АРМАНОВИЧ		1		
2	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА			1	
3	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ			1	
4	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ	1			1
5	СУХОРУКОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	1			1
6	МУСАЛДАЕВА АДЕМА АЛИМОВНА	1			1
7	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА			1	
8	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ		1		
9	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ		1		
10	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА			1	
11	ДЖОН БОРА			1	
12	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	1			1
13	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	1			1
14	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ	1			1
15	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ			1	
16	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	1			1
17	ИВАНОВА ЭММА АЛЕКСЕЕВНА	1			1
18	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	1			1
19	АНУАРҚЫЗЫ АЙНАРА	1			1
20	ВИНОГРАДОВ НИЛ СВЯТОСЛАВОВИЧ	1			1
21	МАКСАТҰЛЫ ДАРЫН	1			1
22	АҚЫЛБЕК АЯУЛЫМ ҚАНАТҚЫЗЫ	1			1

23	ПОЛЯКОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ		1		
24	ФИЛОНОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ		1		
25	ХОМИЧ МИРОН МАКСИМОВИЧ		1		
Всего, N		13	6	6	13
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		52	24	24	52

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	52.0	13
Средний	4-Ф	24.0	6
Низкий	4-Ф	24.0	6
		100	25
Высокий	4-К	52.0	13
Средний	4-К	24.0	6
Низкий	4-К	24.0	6
		100	25
Высокий	4-П	52.0	13
Средний	4-П	24.0	6
Низкий	4-П	24.0	6
		100	25
Высокий	4-Т	52.0	13
Средний	4-Т	24.0	6
Низкий	4-Т	24.0	6
		100	25
Высокий	4-С	52.0	13
Средний	4-С	24.0	6
Низкий	4-С	24.0	6
		100	25

ромежуточный _ Сроки проведения:_Январь

4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
ьбу с бегом, с прыжками, ием направления, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с уск темпа, со см р
чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направлени е, темп	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа*	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлени ях*	*бегает в разных направлени ях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлени ях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Ф.5		4-Ф.6			4-Ф.7			
корением и замедлением еной ведущего выполняя азные задания:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по вверх-вниз
бегает, со сменой ведущего без интереса	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Ф.8		4-Ф.9			4-Ф.10			
гимнастической стенке з чередующимся шагом:		прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраив
лазает без интереса	*старается лазать*	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Физическое развитие								
Физическая культура								
4-.Ф.11		4-Ф.12			4-Ф.13			
аться в звенья по два, по три:		владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помо надевает л лыж
перестраивается в звенья по два	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*скользит на санках самостоятельно*	*скользит на санках с помощью взрослого*	*не может скользить на санках самостоятельно*	*снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Ф.14		4-Ф.15			4-Ф.16			
ци взрослых снимает и лыжи, передвигается по не друг за другом:		катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявл выносливос по,
снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом	*надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом*	*катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево*	*катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево*	*не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Ф.17		4-Ф.18			4-Ф.19			
яет быстроту, силу, сть, гибкость, ловкость в движных играх:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает л ли
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Ф.20		4-Ф.21			4-Ф.22			
первоначальные навыки ичной гигиены:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понима гигиениче зубов, закал (по
пытается соблюдать навыки	*не соблюдает навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Ф.23		4-Ф.24			4-Ф.25			
ет влияние действий ских процедур (чистка ивание и т.д.) для защиты льзы) организма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно со
понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	*не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К. 1		4-К.2			4- К.3			
› произносит гласные и ›гласные звуки:		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
произносит частично	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.4		4-К.5			4-К.6			
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает назван выходя ближа
старается произносить правильно	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.7		4-К.8			4-К.9			
ния предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения:		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и национал
знает названия предметов и явлений	*не знает названия предметов и явлений*	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

4-К.10		4-К.11			4-К.12			
ı называет казахские ıьные предметы быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет чи соотносит и падежа мноя
узнает и называет некоторые из них	*не узнает и не называет*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.13		4-К. 14			4-К.15			
ıслительные по порядку, х с существительными в х, в единственном и кественном числе:		называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			соста изображенн
называет числительн ые по порядку, но не соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	*не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе*	*называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными*	*называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными*	*не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.16		4-К.17			4-К.18			
вляет рассказы по ым рисункам и изделиям:		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсцен предл
старается составить рассказы	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.19		4-К.20			4-К.21			
ирует спектакли по оженным сюжетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает
инсценирует спектакли частично	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.22		4-К.23			4-К.24			
поступки литературных героев:		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывае рассказа со
оценивает поступки литературных героев частично	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие коммуникативных								
Художественная литера								
4-К.25		4-К.26			4-К.27			
т начало и конец сказки, овместно со взрослыми:		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выраж поступкам л
пытается придумать начало и конец сказки	*не пытается придумать начало и конец сказки*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

навыков								
тура								
4-К.28		4-К.29			4-К.30			
ет свое отношение к итературных персонажей		принимает участие в инсценировках:			используют средства выразительности для изображения образа:			воспроизвод знакомых п
пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	*не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей*	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*	*воспроизводит самостоятельно*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.31		4-К.32			4-К.33			
дит самостоятельно образ ерсонажей в свободных играх:		во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит с
старается воспроизвести самостоятельно	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.34		4-К.35			4-К.36			
слова на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произноси признаки,
старается произносить	*не произносит*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
4-К.37		4-К.38			4-К.39			
т слова, обозначающие , количество, действия предметов:		считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет
старается произносить	*не произносит*	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-К.40		4-К.41			4-К.42			
: простые предложения:		отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в п чи
пытается составить простые предложения	*не составляет простые предложения*	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-П.1		4-П.2			4-П.3			
ıределах 5-ти, называет сла по порядку:		имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает д предмета по
учится считать, называет числа по порядку	*не может считать*	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие познавател								
Осно								
4-П.4		4-П.5			4-П.6			
два разных и одинаковых длине и ширине, высоте и толщине:		применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует фигур, испо
частично сравнивает	*не сравнивает*	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ьных и интеллектуальных навыков детей

вы математики

4-П.7		4-П.8			4-П.9			
формы геометрических ользуя зрение и осязание:		использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает «се
интересуется	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-П.10		4-П.11			4-П.12			
значение слов «вчера», годня», «завтра»:		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавлива сле
понимает значение слов частично	*не понимает значение слов*	*определяет направлени е*	*определяет направлени е частично*	*не определяет направлени е*	*двигается в заданном направлени и*	*пытается двигаться в заданном направлени и*	*не пытается двигаться в заданном направлени и*	*устанавлив ает простейши е причинно-следственн ые связи*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-П.13		4-Т.1			4-Т.2			
ет простейшие причинно-дственные связи:		рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует пре
устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	*не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляетиинтерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие творческих навыков								
4-Т.3		4-Т.4			4-Т.5			
дметы с учетом формы, цвета:		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в обращает кол
рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	*не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета*	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			
рисовании разные цвета, внимание на большее ичество цветов:		закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматри будет ри исп
использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			
зает предметы, которые совать и обследует их ользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполня
рассматривает предметы и обследует их частично	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			
ет лепку с интересом:		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предме учитывая их пропор
выполняет лепку без интереса	*не пытается выполнять лепку*	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно								
Лепка								
4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			
ты из нескольких частей, расположение, соблюдая ции, соединяя части:		используе в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сю темы сказо
лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ости детей

4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20			
жетные композиции на к и окружающей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает п
создает сюжетные композиции частично	*не создает сюжетные композиции*	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.21		4-Т.22			4-Т.23			
равила безопасности при лепке:		правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует изображени фруктов,
соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично	*не соблюдает правила безопаснос ти при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс я ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие творч

4-Т.24		4-Т.25			4-Т.26			
различные приемы для я в аппликации овощей, цветов и орнаментов:		разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеива пом
использует различные приемы частично	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
4-Т.27		4-Т.28			4-Т.29			
ет мелкие элементы с ощью взрослого:		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участ кол
старается наклеивать элементы	*не пытается наклеивать элементы*	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			
вует в выполнении лективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятел по качес к
принимает участие в коллективной работе без интереса	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.33		4-Т.34			4-Т.35			
ьно выбирает детали их тву, объему и форме, конструирует:		определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конст
выбирает, конструирует частично	*выбирает, но не конструирует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструирует из бумаги с интересом*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие творческих навыков и исследовательс								
Конструирование								
4-Т.36		4-Т.37			4-Т.38			
руирует из бумаги:		составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изд казахского н природных м которо
пытается конструировать из бумаги:	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			
целия, предметы быта народа изготовленных из атериалов и материал, из го они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет т при
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.42		4-Т.43			4-Т.44			
творческое воображение конструировании.		сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится св просл
проявляет творческое воображение при конструировании частично	*не проявляет творческое воображение при конструировании*	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениеями от прослушанной музыки*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.45		4-Т.46			4-Т.47			
оими впечатлениями от лушанной музыки:		распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дыш музык
старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки	*не делится впечатлениями от прослушанной музыки*	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

								Развитие творчес
4-Т.48		4-Т.49			4-Т.50			
шать между короткими кальными фразами:		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает хар шагом, п характер му
умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ских навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.51		4-Т.52			4-Т.53			
рактер марша ритмичным передает двигательный зыки легким, ритмичным бегом:		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняе соответств
старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	*не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.54		4-Т.55			4-Т.56			
ет игровые действия в ии с характером музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет и танцевально танцевальны ж
старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	*не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки*	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-Т.57		4-Т.58			4-С.1			
нтерес к национальному му искусству, выполняет ые движения, определяет анры музыки:		умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и назы пун
проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения	*не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.2		4-С.3			4-С.4			
ывает страну, населенный кт, где родился:		знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет ув отношение
проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.5		4-С.6			4-С.7			
ажительное и заботливое к старшим и младшим членам семьи:		знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается о
старается проявлять уважительное и заботливое отношение	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.8		4-С.9			4-С.10			
ответственно выполнять задание:		доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самост обяза
выполняет задание частично	*не старается ответственно выполнять задание*	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.11		4-С.12			4-С.13			
оятельно выполняет нности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вме детьми, д прос
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	*не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно*	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.14		4-С.15			4-С.16			
есте, дружно с другими делится игрушками по ьбе сверстников:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает уч
старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*не старается играть вместе, дружно, делится игрушками*	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Ф								
4-С.17		4-С.18			4-С.19			
г предметы и объекты с етом материала:		проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважи государств
распознает предметы и объекты частично	*не распознает предметы и объекты*	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям*	*уважитель но относится*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ормирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
4-С.20		4-С.21			4-С.22			
тельно относится к енным символам (флаг, герб, гимн):		гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет в
старается уважительно относиться	*не старается уважительно относиться*	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.23		4-С.24			4-С.25			
иды транспорта и виды дорог:		знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к организаци
проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.26		4-С.27			4-С.28			
: работникам дошкольной ии по имени и отчеству:		не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает эл безопасно
старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	*не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству*	*не вмешивает ся в разговор взрослых*	*частично не вмешивает ся в разговор*	*не старается вмешивать ся в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарит ь*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.29		4-С.30			4-С.31			
ементарными навыками сти собственной жизни:		соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет
владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично	*не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.32		4-С.33			4-С.34			
г и различает явления природы:		определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких вид, передв
называет и различает частично	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.35		4-С.36			4-С.37			
: животных, их внешний ижение, среда обитания, питание:		понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элемен растен
знает не полную информацию о диких животных	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	6	13	6	6	13	6	6	13
24	24	52	24	24	52	24	24	52

4-С.38		4-С.39			4-С.40		
тарные правила ухода за иями и животными:		проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		

1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
6	6	13	6	6	13	6	6
24	24	52	24	24	52	24	24

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: Солнышко Период: ит

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ход с изменени
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*
1	АХМЕТОВ ДИАС АРМАНОВИЧ	1			1
2	ШУХРАТБЕКОВА САЯРА АЛИШЕРОВНА		1		
3	ШУХРАТБЕКОВ САРДОР АЛИШЕРОВИЧ		1		
4	БОБРОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ	1			1
5	СУХОРУКОВ ВЯЧЕСЛАВ ДЕНИСОВИЧ	1			1
6	МУСАЛДАЕВА АДЕМА АЛИМОВНА	1			1
7	МУСАЛДАЕВА АЙЫМ АЛИМОВНА		1		
8	ГРИГОРЬЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	1			1
9	ГРИГОРЬЕВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ	1			1
10	ЕФИМЧЕНКО НИКОЛЬ АЛЕКСЕЕВНА		1		
11	ДЖОН БОРА		1		
12	ПАЙ ДАВИД АНАТОЛЬЕВИЧ	1			1
13	КАРАТАЕВА ЯСМИН РУСЛАНОВНА	1			1
14	КОСТЕНКО ДАНИИЛ ИВАНОВИЧ	1			1
15	ҚАСЫМОВ ЗАҢҒАР СӘКЕНҰЛЫ		1		
16	ОВЧИННИКОВ ПАВЕЛ ЗАХАРОВИЧ	1			1
17	ЧИКАНОВ ГЛЕБ ОЛЕГОВИЧ	1			1
18	АНУАРҚЫЗЫ АЙНАРА	1			1
19	ВИНОГРАДОВ НИЛ СВЯТОСЛАВОВИЧ	1			1
20	МАКСАТҰЛЫ ДАРЫН	1			1
21	АҚЫЛБЕК АЯУЛЫМ ҚАНАТҚЫЗЫ	1			1
22	АУЕСБЕК АНУАР БЕРИКҰЛЫ	1			1

23	ПОЛЯКОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ	1			1
24	ФИЛОНОВ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ	1			1
25	ХОМИЧ МИРОН МАКСИМОВИЧ	1			1
Всего, N		19	6	0	19
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		76	24	0	76

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	76.0	19
Средний	4-Ф	24.0	6
Низкий	4-Ф	0.0	0
		100	25
Высокий	4-К	76.0	19
Средний	4-К	24.0	6
Низкий	4-К	0.0	0
		100	25
Высокий	4-П	76.0	19
Средний	4-П	24.0	6
Низкий	4-П	0.0	0
		100	25
Высокий	4-Т	76.0	19
Средний	4-Т	24.0	6
Низкий	4-Т	0.0	0
		100	25
Высокий	4-С	76.0	19
Средний	4-С	24.0	6
Низкий	4-С	0.0	0
		100	25

тоговый _ Сроки проведения:_май

4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
ьбу с бегом, с прыжками, ием направления, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с уск темпа, со см р
чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направлени е, темп	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа*	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлени ях*	*бегает в разных направлени ях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлени ях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Ф.5		4-Ф.6			4-Ф.7			
:орением и замедлением еной ведущего выполняя азные задания:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по вверх-вниз
бегает, со сменой ведущего без интереса	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Ф.8		4-Ф.9			4-Ф.10			
гимнастической стенке з чередующимся шагом:		прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраив
лазает без интереса	*старается лазать*	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Физическое развитие								
Физическая культура								
4-.Ф.11		4-Ф.12			4-Ф.13			
аться в звенья по два, по три:		владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помо надевает л лыж
перестраивается в звенья по два	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*скользит на санках самостоятельно*	*скользит на санках с помощью взрослого*	*не может скользить на санках самостоятельно*	*снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Ф.14		4-Ф.15			4-Ф.16			
ци взрослых снимает и лыжи, передвигается по не друг за другом:		катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявл выносливос по,
снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом	*надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом*	*катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево*	*катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево*	*не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Ф.17		4-Ф.18			4-Ф.19			
яет быстроту, силу, сть, гибкость, ловкость в движных играх:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает л ли
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Ф.20		4-Ф.21			4-Ф.22			
первоначальные навыки ичной гигиены:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понима гигиениче зубов, закал (по
пытается соблюдать навыки	*не соблюдает навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старается следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*	*понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Ф.23		4-Ф.24			4-Ф.25			
ет влияние действий ских процедур (чистка ивание и т.д.) для защиты льзы) организма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно со
понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	*не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К. 1		4-К.2			4- К.3			
› произносит гласные и ›гласные звуки:		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
произносит частично	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.4		4-К.5			4-К.6			
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает назван выходя ближа
старается произносить правильно	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.7		4-К.8			4-К.9			
ия предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения:		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и национа
знает названия предметов и явлений	*не знает названия предметов и явлений*	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Развитие коммуникативных навыков								
Развитие речи								
4-К.10		4-К.11			4-К.12			
ı называет казахские ıьные предметы быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет чи соотносит и падежа мноя
узнает и называет некоторые из них	*не узнает и не называет*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.13		4-К. 14			4-К.15			
ıслительные по порядку, х с существительными в х, в единственном и кественном числе:		называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			соста изображенн
называет числительн ые по порядку, но не соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	*не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе*	*называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными*	*называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными*	*не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.16		4-К.17			4-К.18			
вляет рассказы по ым рисункам и изделиям:		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсцен предл
старается составить рассказы	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.19		4-К.20			4-К.21			
ирует спектакли по оженным сюжетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает
инсценирует спектакли частично	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.22		4-К.23			4-К.24			
поступки литературных героев:		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывае рассказа со
оценивает поступки литературных героев частично	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Развитие коммуникативных								
Художественная литера								
4-К.25		4-К.26			4-К.27			
т начало и конец сказки, овместно со взрослыми:		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выраж поступкам л
пытается придумать начало и конец сказки	*не пытается придумать начало и конец сказки*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

навыков								
тура								
4-К.28		4-К.29			4-К.30			
ет свое отношение к итературных персонажей		принимает участие в инсценировках:			используется средства выразительности для изображения образа:			воспроизвод знакомых п
пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	*не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей*	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*	*воспроизводит самостоятельно*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.31		4-К.32			4-К.33			
дит самостоятельно образ ерсонажей в свободных играх:		во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит с
старается воспроизвести самостоятельно	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.34		4-К.35			4-К.36			
слова на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произноси признаки,
старается произносить	*не произносит*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
4-К.37		4-К.38			4-К.39			
т слова, обозначающие , количество, действия предметов:		считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет
старается произносить	*не произносит*	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-К.40		4-К.41			4-К.42			
: простые предложения:		отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в п чи
пытается составить простые предложения	*не составляет простые предложения*	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-П.1		4-П.2			4-П.3			
ıределах 5-ти, называет сла по порядку:		имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает д предмета по
учится считать, называет числа по порядку	*не может считать*	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

								Развитие познавател
								Осно
4-П.4		4-П.5			4-П.6			
два разных и одинаковых длине и ширине, высоте и толщине:		применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует фигур, испо
частично сравнивает	*не сравнивает*	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

ьных и интеллектуальных навыков детей

вы математики

4-П.7		4-П.8			4-П.9			
формы геометрических ользуя зрение и осязание:		использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает «се
интересуется	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-П.10		4-П.11			4-П.12			
значение слов «вчера», годня», «завтра»:		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавлива сле
понимает значение слов частично	*не понимает значение слов*	*определяет направлени е*	*определяет направлени е частично*	*не определяет направлени е*	*двигается в заданном направлени и*	*пытается двигаться в заданном направлени и*	*не пытается двигаться в заданном направлени и*	*устанавлив ает простейши е причинно-следственн ые связи*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-П.13		4-Т.1			4-Т.2			
ет простейшие причинно-дственные связи:		рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует пре,
устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	*не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляети интерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Развитие творческих навыков								
4-Т.3		4-Т.4			4-Т.5			
дметы с учетом формы, цвета:		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в обращает кол
рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	*не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета*	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			
рисовании разные цвета, внимание на большее ичество цветов:		закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматрив будет ри исп
использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			
зает предметы, которые совать и обследует их ользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполня
рассматривает предметы и обследует их частично	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			
ет лепку с интересом:		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предме учитывая их пропор
выполняет лепку без интереса	*не пытается выполнять лепку*	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно								
Лепка								
4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			
ты из нескольких частей, расположение, соблюдая ции, соединяя части:		используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сю темы сказо
лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

ости детей

4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20			
жетные композиции на к и окружающей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает п
создает сюжетные композиции частично	*не создает сюжетные композиции*	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.21		4-Т.22			4-Т.23			
равила безопасности при лепке:		правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует изображени фруктов,
соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично	*не соблюдает правила безопаснос ти при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоват ься ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Развитие творч

4-Т.24		4-Т.25			4-Т.26			
различные приемы для я в аппликации овощей, цветов и орнаментов:		разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеива пом
использует различные приемы частично	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

ческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
4-Т.27		4-Т.28			4-Т.29			
ет мелкие элементы с ощью взрослого:		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участ кол
старается наклеивать элементы	*не пытается наклеивать элементы*	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			
вует в выполнении лективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятел по качес к
принимает участие в коллективной работе без интереса	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.33		4-Т.34			4-Т.35			
ьно выбирает детали их тву, объему и форме, конструирует:		определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конст
выбирает, конструирует частично	*выбирает, но не конструирует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструирует из бумаги с интересом*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Развитие творческих навыков и исследователь								
Конструирование								
4-Т.36		4-Т.37			4-Т.38			
руирует из бумаги:		составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изд казахского н природных м которо
пытается конструировать из бумаги:	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			
целия, предметы быта народа изготовленных из атериалов и материал, из го они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет т при
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.42		4-Т.43			4-Т.44			
творческое воображение конструировании.		сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится св просл
проявляет творческое воображение при конструировании частично	*не проявляет творческое воображение при конструировании*	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениеями от прослушанной музыки*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.45		4-Т.46			4-Т.47			
оими впечатлениями от лушанной музыки:		распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дыш музык
старается делиться впечатлениеями от прослушанной музыки	*не делится впечатлениеями от прослушанной музыки*	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

								Развитие творчес
4-Т.48		4-Т.49			4-Т.50			
шать между короткими кальными фразами:		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает хар шагом, п характер му
умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

ских навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.51		4-Т.52			4-Т.53			
рактер марша ритмичным ередает двигательный зыки легким, ритмичным бегом:		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняе соответств
старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	*не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.54		4-Т.55			4-Т.56			
ет игровые действия в ии с характером музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет и танцевально танцевальны ж
старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	*не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки*	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-Т.57		4-Т.58			4-С.1			
нтерес к национальному му искусству, выполняет ые движения, определяет анры музыки:		умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и назы пун
проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	*не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.2		4-С.3			4-С.4			
ывает страну, населенный кт, где родился:		знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет ув отношение
проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.5		4-С.6			4-С.7			
ажительное и заботливое к старшим и младшим членам семьи:		знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается о
старается проявлять уважительное и заботливое отношение	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.8		4-С.9			4-С.10			
ответственно выполнять задание:		доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самост обяза
выполняет задание частично	*не старается ответственно выполнять задание*	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.11		4-С.12			4-С.13			
оятельно выполняет нности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вме детьми, д прос
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	*не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно*	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.14		4-С.15			4-С.16			
есте, дружно с другими делится игрушками по ьбе сверстников:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает уч
старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*не старается играть вместе, дружно, делится игрушками*	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

Ф								
4-С.17		4-С.18			4-С.19			
г предметы и объекты с етом материала:		проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважи государств
распознает предметы и объекты частично	*не распознает предметы и объекты*	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям*	*уважитель но относится*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

ормирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
4-С.20		4-С.21			4-С.22			
тельно относится к енным символам (флаг, герб, гимн):		гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет в
старается уважительно относиться	*не старается уважительно относиться*	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.23		4-С.24			4-С.25			
иды транспорта и виды дорог:		знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к организаці
проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.26		4-С.27			4-С.28			
: работникам дошкольной ии по имени и отчеству:		не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает эл безопасно
старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	*не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству*	*не вмешивает ся в разговор взрослых*	*частично не вмешивает ся в разговор*	*не старается вмешивать ся в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарит ь*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.29		4-С.30			4-С.31			
ементарными навыками сти собственной жизни:		соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет
владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично	*не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.32		4-С.33			4-С.34			
г и различает явления природы:		определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких вид, передв
называет и различает частично	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.35		4-С.36			4-С.37			
: животных, их внешний ижение, среда обитания, питание:		понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элемен растен
знает не полную информацию о диких животных	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	19	6	0	19	6	0	19
24	0	76	24	0	76	24	0	76

4-С.38		4-С.39			4-С.40		
тарные правила ухода за иями и животными:		проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		

		1			1		
		1			1		
		1			1		
6	0	19	6	0	19	6	0
24	0	76	24	0	76	24	0